

**Внедрение обновленных ФГОС:
сравнительный анализ –
перспективы реализации**

Повестка:

- Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, *Осетрова Е.Л., заместитель директора;*
- Формирование компетенций в предметных областях через учебно-исследовательскую и проектную деятельности, *Рязанова Л.А., заместитель директора;*
- Решение ПС, *Осетрова Е.Л., заместитель директора;*

Цели Российского образования

Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на
период до 2024 г.»

- ✓ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования;**
- ✓ **Воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Ключевые изменения в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации образовательных программ

Конкретизированные результаты систематизированы

Оптимизированы требования к основной образовательной программе и рабочей программе

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

| Учебный год | Классы, переходящие на ФГОС | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021/2022 | 1 | | | | 5 | | | | |
| 2022/2023 | 1 | 2 | | | 5 | 6 | | | |
| 2023/2024 | 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 | | |
| 2024/2025 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 2025/2026 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2026/2027 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |



Обучение по ФГОС по решению школы



Продолжение обучения по ФГОС



Обязательное введение ФГОС

ООП НОО

(обязательный переход с 01.09.2022 г. – 1-е классы)

ООП ООО

(обязательный переход с 01.09.2022 г. – 5-е классы)

ООП СОО

Дорожная карта



ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО С УЧЁТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| Уровни образования | ООП | РП по учебным программам, курсам, модулям |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО | 1. ООП НОО (для 2 – 4 классов) по действующим ФГОС. 2. ООП НОО (для 1 классов) по обновлённым ФГОС НОО. | 1. Рабочие программы (для 2 – 4 классов) по действующим ФГОС. 2. Рабочие программы (для 1 классов) по обновлённым ФГОС. |
| ООО | 1. ООП ООО (для 6 – 9 классов) по действующим ФГОС. 2. ООП ООО (для 5 классов) по обновлённым ФГОС ООО. | 1. Рабочие программы (для 6 – 9 классов) по действующим ФГОС. 2. Рабочие программы (для 5 классов) по обновлённым ФГОС. |
| СОО | ООП СОО (для 10 – 11 классов) по действующим ФГОС. | Рабочие программы по действующим ФГОС. |

Обновлённые ФГОС – уточнили и расширили требования к результатам освоения ООП

- ✓ Затронули все **планируемые результаты** – личностные, метапредметные и предметные.
- ✓ **Добавили результаты** по каждому модулю ОРКСЭ.
- ✓ На уровне ООП **установили требования к предметным результатам** изучения учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углублённом уровнях.
- ✓ **Усиливают акценты** на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Обновлённые ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- ✓ Формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования;
- ✓ Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Требования к кабинетам

- ✓ Кабинеты **по предметным областям** "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" **должны быть оснащены** комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- ✓ Кабинеты **естественно-научного цикла**, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, **должны быть оборудованы** комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
- ✓ Допускается создание специально оборудованных кабинетов, **интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.**

ЧТО ПОНИМАЕМ ПОД РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ?

- **Рабочая программа – обязательная часть ООП** каждого из уровней общего образования или учебного курса.
- По ФГОС, в содержательном разделе ООП должны быть представлены рабочие программ:
 - ✓ по всем учебным предметам основной части учебного плана;
 - ✓ учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
 - ✓ учебным курсам внеурочной деятельности, включённым в план внеурочной деятельности.

РП – основа достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП: личностных, метапредметных, предметных.

РАЗРАБОТКА РП

- ✓ Разработка РП – функциональная обязанность учителя, которая зафиксирована в Едином квалификационном справочнике, утверждённом приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.
- ✓ РП разрабатывается **не от содержания, а от планируемых результатов** (личностных, метапредметных, предметных). Содержание важно, но не является средством достижения результатов.
- ✓ Регламент разработки и утверждения РП регулирует ЛНА

В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬСЯ:

- ✓ Рабочая программа воспитания;
- ✓ Оценочные процедуры (КИМы) в приложении к рабочей программе;
- ✓ Задания по функциональной грамотности.
- ✓ ЭОР

Преимственность

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| НОО (1 - 4 класс) | Проектная задача |
| ООО (5 класс) | Проектные задачи (междисциплинарные) |
| ООО (6 – 8 классы) | Групповые проекты |
| ООО (9 класс) и СОО (10 класс) | Индивидуальный проект |

Кто выбирает тему?

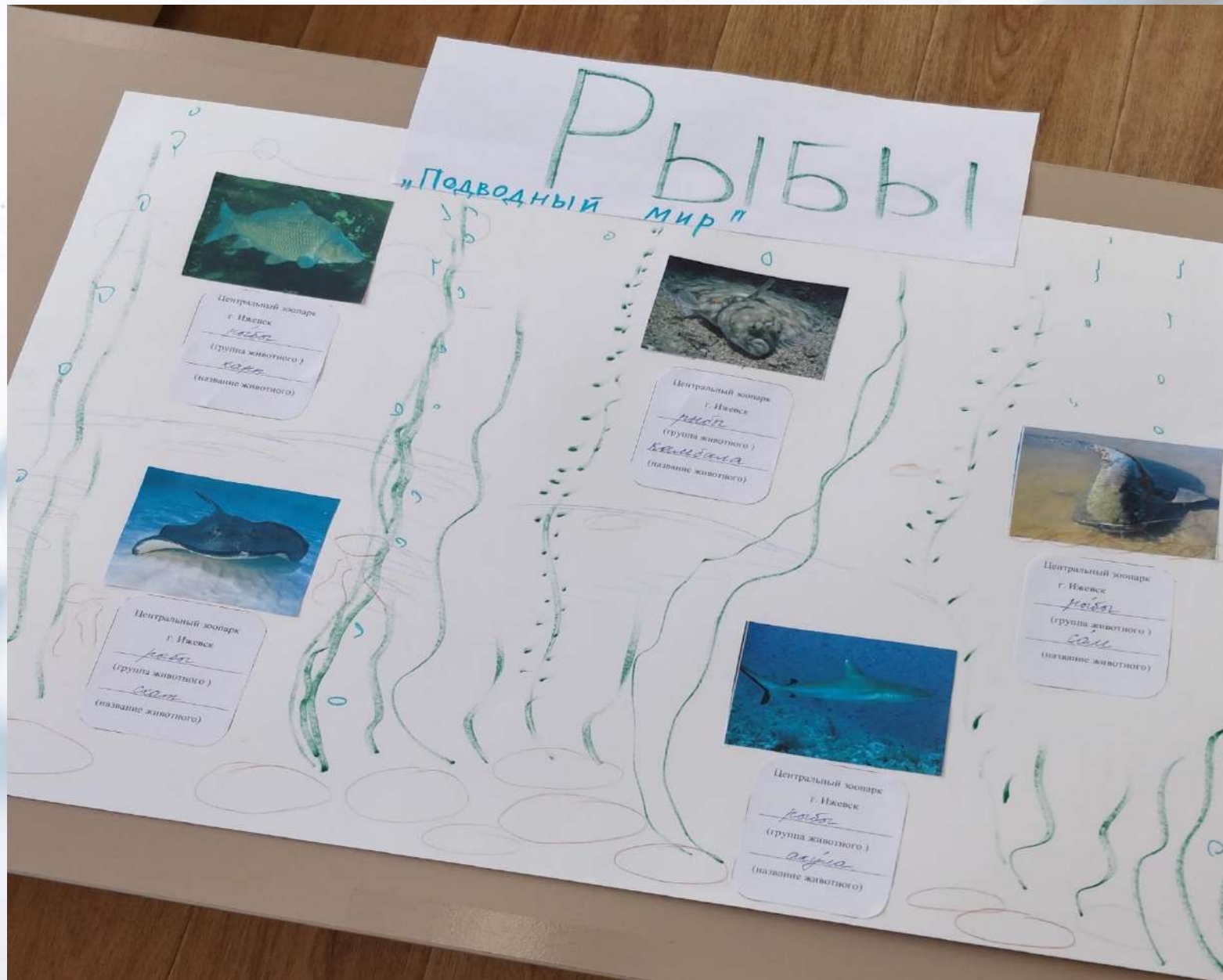
```
graph TD; A[Кто выбирает тему?] --> B[Педагог (нужно для работы)]; A --> C[Ребёнок (то, что ему интересно)]; A --> D[Родитель];
```

**Педагог
(нужно для
работы)**

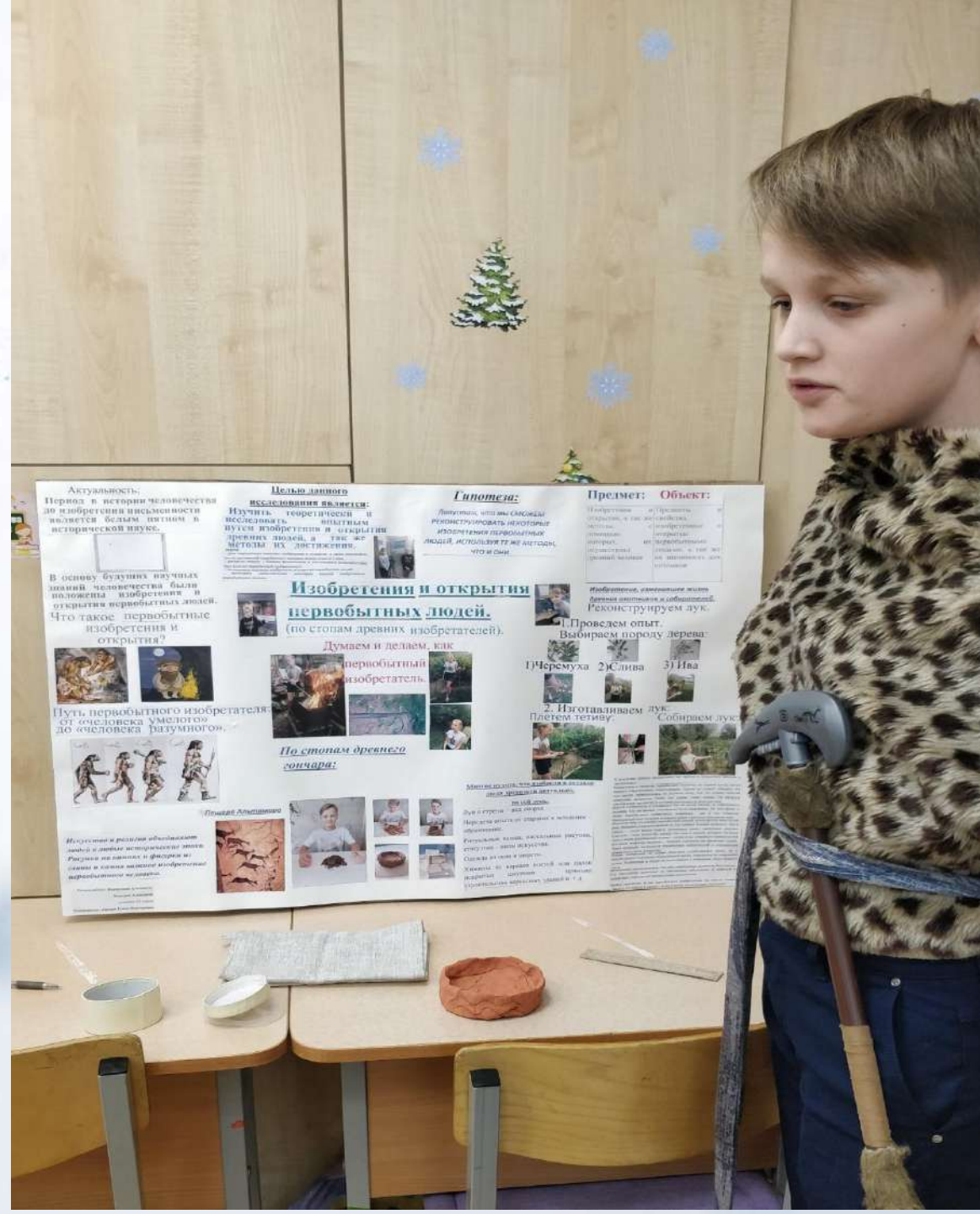
**Ребёнок (то, что
ему интересно)**

Родитель

Проектная задача «Зоопарк»



Междисциплинарные проектные задачи





РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПОИСКУ ВЕТ. ПИИИК ИЖЕВСКА "ВетИж"

Выполнила: ученица 10А класса
Раддичина Виктория Александровна
Муниципальный руководитель
МБОУ «ГПОЛ №166»
Молодцова Анастасия Николаевна

Цели: Создать приложение для поиска ветеринарных специалистов в Ижевске.

Задачи: 1. Исследовать рынок существующих приложений. 2. Определить потребности пользователей. 3. Разработать дизайн приложения. 4. Создать прототип приложения. 5. Протестировать прототип. 6. Разработать финальную версию приложения. 7. Презентовать приложение.

Результаты: Разработано приложение "ВетИж" для поиска ветеринарных специалистов. Приложение имеет удобный интерфейс и предоставляет пользователям необходимую информацию.

Выводы: Приложение "ВетИж" решает проблему поиска ветеринарных специалистов в Ижевске. Оно имеет удобный интерфейс и предоставляет пользователям необходимую информацию.

Настольная игра «Архитектурные стили»

Работу выполнила
Ученица 10 Б класса
МБОУ «ГПОЛ №166»
Зайцева Елизавета Андреевна
Муниципальный руководитель
МБОУ «ГПОЛ №166»
Кравченко Лора Викторовна

Актуальность: Создание настольной игры по архитектурным стилям способствует развитию творческих способностей и познавательных интересов учащихся.

Цели: Создать настольную игру по архитектурным стилям, которая поможет учащимся узнать больше об истории архитектуры.

Задачи: 1. Исследовать историю архитектуры. 2. Определить темы для игры. 3. Разработать дизайн игры. 4. Создать прототип игры. 5. Протестировать прототип. 6. Разработать финальную версию игры. 7. Презентовать игру.

Результаты: Разработана настольная игра «Архитектурные стили». Игра имеет интересный сюжет и развивает познавательные интересы учащихся.

Опросы: Проведены опросы среди учащихся, чтобы узнать, какие архитектурные стили им интересны и какие вопросы они хотели бы задать.

Элементы игры: Карточки с изображениями архитектурных стилей, фишки, игровое поле.

Сравнение опросов: Сравнение результатов опросов, проведенных в начале и в конце игры.

Материалы: Карточки с изображениями архитектурных стилей, фишки, игровое поле.

природные красители удмуртской республики

Автор: Ульяница ТОВ, школа
Богдановы Виктория, А. А. Удмуртская
Научный руководитель: А. А. Удмуртская

Цель:
Изучить природные растительные красители, применяемые в традиционной одежде удмуртского народа, и использовать их для окрашивания тканей и шерсти.

- Задачи:**
1. Изучить историю и значение традиционной одежды удмуртского народа.
 2. Выявить природные растительные красители, применяемые в традиционной одежде удмуртского народа.
 3. Изучить свойства и способы применения растительных красителей.
 4. Провести эксперимент по окрашиванию тканей и шерсти с использованием природных красителей.
 5. Сравнить полученные результаты с традиционными способами окрашивания.
 6. Сделать вывод о возможности использования природных красителей в современной одежде.



Флаг Республики Удмуртия



Выводы:
В ходе работы были проведены эксперименты по окрашиванию тканей и шерсти с использованием природных растительных красителей. Получены различные оттенки: фиолетовый, синий, желтый, розовый, коричневый, серый, черный. Окрашивание тканей и шерсти с использованием природных красителей является экологически чистым и доступным способом получения натуральных красителей. Полученные результаты можно использовать в современной одежде.

ОКРАШИВАНИЕ ТКАНИ И ШЕРСТИ В СОКЕ РАСТЕНИЙ

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | |



ОКРАШИВАНИЕ ЛЬНЯНОЙ, ХЛОПЧАТУБУМАЖНОЙ ТКАНИ И ШЕРСТИ В ОТВАРЕ РАСТЕНИЙ

В ХОДЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ОКРАШИВАНИЮ ХЛОПЧАТУБУМАЖНОЙ ТКАНИ, ЛЬНЯНОЙ ТКАНИ И ШЕРСТИ. ПОЛОТНА И ЛОСКУТКИ ШЕРСТИ ВЫМАЧИВАЛИСЬ В ОТВАРЕ ПЛОДОВ, ЛИСТЬЕВ И КОРНЕЙ РАЗЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. ЦВЕТ БЫЛ ЗАКРЕПЛЕН НА ТКАНИ И ШЕРСТИ ПРИ ПОМОЩИ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ И УКСУСА.

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|------------------------------|----|--------------|
| 6 | СМОРОДИНА ЧЕРНАЯ | 7 | ШЕЛУХА БЕЛОГО РЕПЧАТОГО ЛУКА | 8 | ЧИСТОТЕЛ |
| 9 | ДУШИЦА | 10 | КОРЕНЬ КОНСКОГО ШАВЕЛЯ | 11 | ДУБОВАЯ КОРА |
| 12 | ЯГОДА | 13 | ПОЛЫНЬ | 14 | ОБЛЕПИХА |
| 15 | ШЕЛУХА БЕЛОГО РЕПЧАТОГО ЛУКА | 16 | КАЛИНА | 17 | ДУШИЦА |

Below the table are several skeins of wool yarn in various colors: purple, yellow, brown, and grey.

«Охладитель воздуха на основе испарения»

Автор: Шамшиев Богдан,
ученик 9 Д класса
МБОУ СОШ №106
Руководитель: Савкина
Ирина Валентиновна



Цели: Цель проекта – создать устройство, способное охлаждать воздух в помещении за счет испарения.

Задачи проекта:

- 1) Изучить историю и устройство испарительных устройств.
- 2) Создать модель испарительного устройства на основе жидкого азота.
- 3) Провести эксперимент, подтверждающий работу жидкого азота испарительного устройства.
- 4) Сделать выводы.

Как работает охлаждающее устройство:

В качестве сырья, используемого в качестве испарителя, был выбран жидкий азот.



В процессе испарения жидкого азота испаритель охлаждает воздух в помещении.



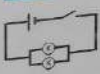
Физический смысл:

- Жидкий азот (77 Кельвин)
- Температура кипения жидкого азота (-196,08 °C)
- Давление насыщенных паров жидкого азота (101,325 кПа)
- Энтальпия испарения жидкого азота (199,1 кДж/кг)
- Энтальпия плавления жидкого азота (21,05 кДж/кг)
- Энтальпия сгорания жидкого азота (130,6 кДж/кг)
- Энтальпия образования жидкого азота (120,9 кДж/кг)

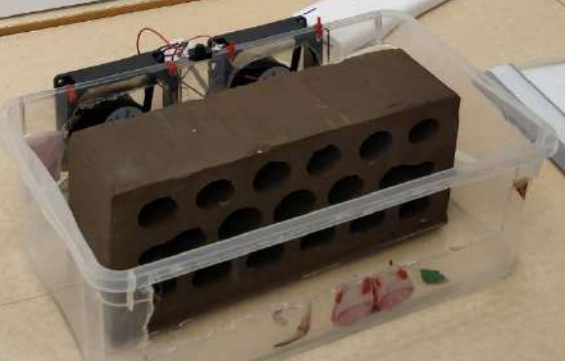
В качестве теплоносителя использовался жидкий азот, который испаряется при комнатной температуре, охлаждая воздух в помещении.



Схематическая схема работы:



В процессе испарения жидкого азота испаритель охлаждает воздух в помещении. Жидкий азот испаряется при комнатной температуре, охлаждая воздух в помещении. Жидкий азот испаряется при комнатной температуре, охлаждая воздух в помещении.



ПОЧЕРК И ХАРАКТЕР

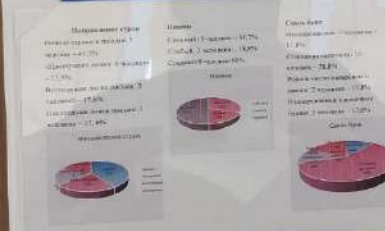
АВТОР: СЕДЛОВА А. 9В КЛАСС
РУКОВОДИТЕЛЬ: БЕЗМАТЕРНЫХ Е.И.

Почерк и характер – это то, что отличает человека от других. Это то, что делает его уникальным. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком.

Handwritten text in green ink: "В жизни каждого человека есть моменты, которые определяют его характер. Это моменты, когда человек принимает решение, которое повлияет на его будущее."

Handwritten text in black ink: "Почерк человека – это его душа. Это то, что показывает, какой человек он есть. Это то, что показывает, какой человек он будет."

Handwritten text in red ink: "Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком."



Handwritten text in green ink: "Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком."

| Почерк | Характер | Связь |
|---------|----------------------|------------|
| Курсив | Спокойный, уверенный | Связь: 85% |
| Прямой | Активный, энергичный | Связь: 75% |
| Сложный | Сложный, неуверенный | Связь: 65% |

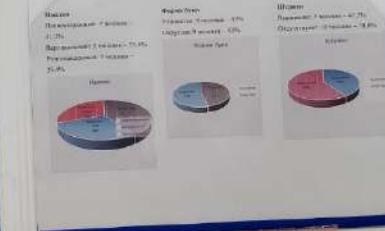
Особенности графологического почерка:

- Степень геометричности выразительности почерка
- Наклон
- Параллелизм строк
- Высота букв
- Связь букв
- Ширина буквы
- Ширина буквы
- Форма букв

Handwritten text in blue ink: "Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком."

| Почерк | Характер | Связь |
|---------|----------------------|------------|
| Курсив | Спокойный, уверенный | Связь: 85% |
| Прямой | Активный, энергичный | Связь: 75% |
| Сложный | Сложный, неуверенный | Связь: 65% |

Handwritten text in yellow ink: "Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком."



Handwritten text in green ink: "Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком."

Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком. Почерк человека – это его характер. Это то, что делает его особенным. Это то, что делает его настоящим человеком.

Решение ПС от 28.02.2022 года

| Решение | Срок | Результат | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Проанализировать оснащение учебных кабинетов (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 года №590) | 09.03-15.03 | Аналитическая справка | Руководители МО, учителя предметники |
| Сформировать методическую копилку «Реализация проектно-исследовательской деятельности» (по уровням образования) | 09.03-15.03 | Методическая копилка | Рязанова Л.А., заместитель директора Руководители МО |
| Внести изменения (дополнения) в ЛНА «Положение о порядке разработки и утверждения РП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО» | До 01.04.2022 | Проект приказа | Осетрова Е.Л., заместитель директора |
| Сформировать банк ЭОР (уроки + внеурочная деятельность) для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО | До 01.06.2022 | Банк ЭОР | Мельникова И.А., заместитель директора Руководители МО |