

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического объединения

учителей гуманитарных дисциплин

наименование методического объединения

протокол № 5 от 27.08.2020 г.

Рабочая программа  
СООТВЕТСТВУЕТ

общим требованиям, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебному плану, целям и задачам МБОУ «ИТ- лицей №24»

заместитель директора



должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия

«27» 08 2020 г. И.А. Мельникова (Мельникова И.А.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»

от «27» 08 2020 г. №193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Класс	10-11
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Информационно - технологический лицей №24» (Сроки реализации: 2020-2022 годы)
Срок реализации рабочей программы	2020-2022 годы
Разработчик рабочей программы	<u>Загуменнова Анна Евгеньевна</u> <i>Фамилия, имя, отчество</i> учитель русского языка и литературы <i>должность в соответствии с трудовым договором</i>

ИЖЕВСК  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г.

№ 2/16-з), примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2014.*

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы.*

Курс обобщающего изучения русского языка призван решить как *специальные*, так и *общепредметные задачи*. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

- 4) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 5) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 6) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения;
- При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий:
- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Содержание курса состоит из шести разделов. В первом разделе изучаются и обобщаются общие сведения о языке и речи как виде коммуникативной деятельности. Во втором содержатся сведения о тексте как результате речевой деятельности. В третьем разделе главное внимание уделяется видам речевой деятельности и способам информационной переработки текста. Ведущей темой четвертого раздела является лексика и фразеология, а также функциональные стили речи; пятый раздел посвящен нормам литературного языка, шестой – правилам русского речевого этикета. На протяжении всех разделов обобщается и систематизируется материал по орфографии и пунктуации.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности,

а также преемственности между различными разделами курса.

Теоретический материал объясняется, закрепляется и повторяется посредством обобщающих бесед, лингвистического разбора, анализа текстов различных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации ведется параллельно с работой над текстом в форме комментирования орфограмм и пунктограмм.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с курсом русской литературы, систематическим обращением к текстам художественных произведений, что является осуществлением межпредметных связей. Организация учебного процесса – классно-урочная.

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах рассчитана на 68 часов за два года обучения (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, (МОДУЛЯ)**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- сотрудничество с взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознание феномена родного языка как культурной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представления о речевом идеале, стремления к речевому самосовершенствованию; способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

#### **2) Познавательные:**

### **Обучающийся научится:**

— пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — осуществлять информационный поиск;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного;

— занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться;

— правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока; **Обучающийся получит возможность научиться:**

— критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках, с разных позиций;

— анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

### **3) Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

— строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

— точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

— использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

— использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; — правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; — оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть
1. Речь как процесс коммуникативной деятельности	9	нормы русского литературного языка; основные способы передачи чужой речи; строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания, его отличие от слова и предложения; основные правила орфографии и пунктуации	2 к/р
2. Текст как результат речевой деятельности	7	отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершенность, связность); способы и средства связи предложений в тексте; способы выражения подлежащего и сказуемого	1к/р
3. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	4	виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения	
4. Функциональные стили речи	6	признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композиция публичного выступления; виды аргументации	1к/р
5. Нормы русского литературного языка	3	основные нормы русского литературного языка	
6. Русский речевой этикет	5	правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при начале/завершении общения; речевое общение как форма взаимодействия людей.	1к/р
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>5</b>

### 11 класс

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть
Повторение изученно-	5	Определение уровня изученного мате-	1 к/р (входное



Наименование раздела	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть
го в 10 классе		риала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Структура слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений. Общие правила правописания НЕ со словами разных частей речи	диагностическое тестирование)
Предлог, союз, частица	4	Культура речи, правильность речи, речевое мастерство. Разряды предлогов и союзов по происхождению, разряды частиц по значению. Правописание предлогов, союзов и союзных слов, правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Вводные компоненты и вставные конструкции, знаки препинания при них. Употребление предлогов с одними и несколькими падежами. Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях.	Практикум
Имя существительное	3	Собственные и нарицательные имена существительные, одушевленные и неодушевленные имена существительные; число; падеж; типы склонения существительных, словообразование имен существительных. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием окончаний и суффиксов имен существительных. Употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1к/р
Имя прилагательное	4	Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	Практикум

Наименование раздела	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть
Имя числительное	4	Грамматические отличия количественных и порядковых числительных. Склонение числительных. Отступление от языковых норм.	1к/р
Местоимение	3	Разряды местоимений, склонение местоимений, словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Основные синтаксические единицы языка. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов	Практикум
Глагол. Причастие как особая форма глагола	7	Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием глаголов, причастий. Синтаксическая функция глаголов, причастий.	Практикум
Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Переход деепричастий и наречий в разряд других частей речи. Особенности употребления наречия и деепричастия.	1к/р
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>4</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

№ урока	Дата проведения урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Примечание
1.		Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Речь. Формы речи.	1	
2.		Характерные различия форм речи.	1	
3.		Диагностическое тестирование (входная контрольная работа)	1	<b>КР №1</b>
4		Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	1	
5.		Правописание сложных слов.	1	
6		Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	1	
7		Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	
8		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1	
9		Контрольная работа	1	<b>КР №2</b>
10		Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).	1	
11		Употребление прописных и строчных букв.	1	
12.		Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.	1	
13.		Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
14		Виды односоставных предложений.	1	
15-16.		Контрольная работа Анализ работы	2	<b>КР №3</b>
17		Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста.	1	
18.		Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1	
19		Второстепенные члены предложения: дополнение. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1	
20		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	
21.		Функциональные стили речи. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и	1	

№ урока	Дата проведения урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Примечание
		особенности; анализ текста научного стиля.		
22		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1	
23		Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1	
24		Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1	
25		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
26.		Контрольная работа	1	<b>КР №4</b>
27		Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы.	1	
28		Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на З-/С-. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание гласных/ согласных в корнях слов.	1	
29		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1	
30		Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.	1	
31.		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.	1	
32.		Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
33		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1	
34		Итоговый контроль (тестирование по типу ЕГЭ)	1	<b>КР №5</b>

### 11 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела, тема урока 1 полугодие (15 часов)	Кол-во часов	Вид контроля
1.		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1	Тестирование.
2.		Принципы классификации слов по частям речи	1	Организация совместной учебной деятельности
3.		Орфография. Правописание не со словами разных частей речи. Синтаксис и пунктуация.	1	Тренинг, практикум.
4.		Входное диагностическое тестирование	1	КР № 1
5.		Основные качества хорошей речи	1	Тренинг, практикум.
6.		Предлог, союз, частица как служебные части речи. Характерные различия служебных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	1	Тестирование. Практикум
7		Правописание предлогов, союзов, частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ. Вводные компоненты, вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	
8-9		Нормы языка и культура речи: употребление предлогов.	2	
10		Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных. Словообразование имен существительных.	1	Тренинг, практикум.
11		Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения	1	Практикум
12		Употребление форм имен существительных. склонение имен существительных-географических названий на –О. Особенности склонения имен и фамилий.	1	Практикум
13		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	Тренинг, практикум.
14		Правописание суффиксов прилагательных, синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.	1	Практикум
15		<i>Контрольная работа</i>	1	КР №2
16		Употребление форм полных и кратких	1	

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела, тема урока 1 полугодие (15 часов)	Кол-во часов	Вид контроля
		имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.		
17		Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	Практикум
18.		Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных. Синтаксические функции числительных.		Практикум
19		Особенности употребления форм имен числительных.	1	
20.		<i>Контрольная работа</i>	1	КР №3
21		Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1	Практикум
22		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	Практикум
23		Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1	Практикум
24-25		Глагол как часть речи	2	Практикум
26		Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов.	1	Выборочный диктант.
27		Особенности употребления форм глаголов.	1	Практическая работа.
28.		Причастие как особая форма глагола.	1	Упр. 214, 215
29		Правописание действительных и страдательных причастий.	1	Практикум упр.227,226
30		Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1	Практикум (упр.230)
31.		Вид деепричастий. Разряды наречий.	1	Тренинг
32		Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	1	Упр.282
33		Особенности употребления деепричастий и наречий.	1	Тренинг
34		Контрольная работа по итогам года	1	КР №4

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. И.В.Гусарова. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **Учебные пособия:**

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Соловьёва Н.Н. Речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. <http://lit.1september.ru/urok/>
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. <http://ege.yandex.ru/russian/1/result/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель», 2013

