

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ- ЛИЦЕЙ №24"

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

Трефилова О.Н.
Протокол № 4 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ИТ-лицей № 24"

Грудцина О.М.
Приказ № 239 п.2 от «28» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2997217)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | Электронные приложения к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | Электронные | Духовно- |

| | | | | | |
|-----|--------|----|--|-----------------------------------|---|
| | | | | приложения к учебнику | нравственное воспитание: владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий |
| 1.3 | Письмо | 70 | | Электронные приложения к учебнику | Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----|--|-----------------------------------|--|
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | Электронные приложения к учебнику | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | Электронные приложения к учебнику | Духовно-нравственное воспитание: владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | людьми разных народов, вероисповеданий |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | Электронные приложения к учебнику | Ценности научного познания: имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |
| 2.3 | Графика | 4 | | Электронные приложения к учебнику | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | Электронные приложения к учебнику | Духовно-нравственное воспитание: сознающий |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|----|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | Электронные приложения к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание: сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | Электронные приложения к учебнику | Эстетическое воспитание: проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | Электронные | Физическое |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|-----------------------|---|
| | | | | приложения к учебнику | воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | Электронные приложения к учебнику | Гражданско-патриотическое воспитание: понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | религиозной принадлежности |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Эстетическое воспитание: проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Эстетическое воспитание: способный воспринимать и |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Ценности научного познания: имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | Электронные приложения к учебнику | Духовно-нравственное воспитание: сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | Электронные приложения к | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----------|---|
| | | | | учебнику | воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении |
| | Резервное время | 32 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Гражданско-патриотическое воспитание: понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|--|
| | | | | | деятельности, искусстве |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Духовно- нравственное воспитание: владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Гражданско- патриотическое воспитание: |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|---|---|--|
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Духовно- нравственное воспитание: сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| Резервное время | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность с учетом программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Гражданско-патриотическое воспитание: принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Духовно-нравственное |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|---|
| | | | | | воспитание: доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприменение поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Ценности научного познания: имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Духовно- нравственное воспитание: владеющий представлениями о многообразии языкового и |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Эстетическое воспитание: проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | Библиотека ЦОК | Духовно- |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 | нравственное воспитание: сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| Резервное время | | 18 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложение из набора форм слов |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | | | Электронные приложения к | Составлять предложение из набора форм слов |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | букв, слова |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | слове ударный слог |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | Электронные приложения к | Писать аккуратным разборчивым почерком без |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | Электронные приложения к | Писать аккуратным разборчивым почерком без |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | строчные буквы, соединения букв, слова |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых | 1 | | | Электронные приложения к | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | изучаемыми буквами: непарные звонкие | | | | учебнику | глухие (вне слова и в слове) |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | букв, слова |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 64 | Письмо строчной и | 1 | | | Электронные | Писать аккуратным |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | заглавной букв Я, я | | | | приложения к учебнику | разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | строчные буквы, соединения букв, слова |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | букв, слова |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | букв, слова |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Вычленять звуки из слова |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 96 | Письмо строчной и | 1 | | | Электронные | Писать аккуратным |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | заглавной букв Ф, ф | | | | приложения к учебнику | разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | букв, слова |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Понимать прослушанный текст |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Понимать прослушанный текст |
| 109 | Предложение как единица | 1 | | | Электронные | Составлять предложение из |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | языка | | | | приложения к учебнику | набора форм слов |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Понимать прослушанный текст |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложение из набора форм слов |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | Электронные приложения к | Находить в тексте слова, значение которых требует |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | уточнения |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 125 | Наблюдаем за значениями | 1 | | | Электронные | Находить в тексте слова, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | слов. Сколько значений может быть у слова | | | | приложения к учебнику | значение которых требует уточнения |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос | 1 | | | Электронные приложения к | Применять изученные правила |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | слова | | | | учебнику | правописания:перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный») |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 134 | Алфавит | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно называть буквы русского алфавита |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать гласные и согласные звуки |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать ударные и безударные гласные звуки |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | (б) | | | | | |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |
| 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих ча, ща, чу, щу |
| 155 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных) |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | | | Электронные приложения к | Определять количество слогов в слове; делить слова |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных) |
| 159 | Итоговая контрольная работа (контрольное списывание) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | Электронные | Писать под диктовку (без |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | приложения к учебнику | пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложение из набора форм слов |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложение из набора форм слов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | Электронное приложение к учебнику | Осознавать язык как основное средство общения |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости) |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | Электронные приложения к | Находить место орфограммы в слове и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | между словами на изученные правила |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 10 | Функции мягкого знака | 1 | | | Электронные приложения к | Обозначать на письме мягкость согласных |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | звуков буквой мягкий знак в середине слова |
| 11 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Осознавать язык как основное средство общения |
| 12 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак |
| 14 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять полученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак |
| 15 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 16 | Перенос слов по слогам | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 17 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 18 | Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я |
| 19 | Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я |
| 20 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | изученных правил правописания |
| 21 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 22 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 23 | Обучающее изложение | 1 | | | | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы |
| 24 | Предложение как единица языка | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | Электронные приложения к | Определять вид предложения по цели |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | высказывания и по эмоциональной окраске |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 28 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 29 | Предложение и слово | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 30 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 31 | Связь слов в предложении | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 32 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 33 | Повторение по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | Электронные приложения к | Строить устное диалогическое и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 34 | Обобщение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 35 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 36 | Работа над ошибками, | 1 | | | Электронные | Находить и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | допущенными в диктанте | | | | приложения к учебнику | исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 37 | Диалогическая форма речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 38 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 39 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выделять в слове окончание |
| 40 | Изменение формы слова с | 1 | | | Электронные | Выделять в слове |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | помощью окончания | | | | приложения к учебнику | окончание |
| 41 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 42 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 43 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 44 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 45 | Корень как часть слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить однокоренные слова |
| 46 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить однокоренные слова |
| 47 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | корне слова |
| 48 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 50 | Списывание текста | 1 | | | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 51 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 53 | Правописание слов с безударным | 1 | | | Электронные | Применять изученные |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | гласным звуком в корне | | | | приложения к учебнику | правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 55 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 56 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 57 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к | Применять изученные правила |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 58 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 59 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 60 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 61 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 62 | Учимся писать буквы согласных в | 1 | | | Электронные | Применять изученные |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | корне слова | | | | приложения к учебнику | правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 63 | Суффикс как часть слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 64 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 65 | Списывание текста | 1 | | | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 66 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове на изученные правила |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове на изученные правила |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 68 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 69 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове на изученные правила |
| 70 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 71 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 72 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 73 | Состав слова: обобщение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 74 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 76 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 77 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Электронные приложения к | Находить и исправлять ошибки на |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | изученные правила, описки |
| 79 | Повторение по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 80 | Повторение по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 81 | Повторение по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 82 | Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 83 | Слово и его значение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Осознавать язык как основное средство общения |
| 84 | Слово и его значение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 85 | Значение слова в словаре | 1 | | | Электронные | Пользоваться |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | приложения к учебнику | толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника |
| 86 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям |
| 87 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника |
| 88 | Обобщение: работаем с толковым словарем | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника |
| 89 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям |
| 90 | Синонимы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | антонимов (без названия терминов) |
| 91 | Синонимы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) |
| 92 | Синонимы в тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) |
| 93 | Антонимы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) |
| 94 | Антонимы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) |
| 95 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов) |
| 96 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | Электронные приложения к | Строить устное диалогическое и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | учебнику | монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 97 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 99 | Текст | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 100 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 101 | Тема текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 102 | Основная мысль | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 103 | Заглавие текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 104 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 105 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 106 | Составляем план текста | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 107 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 108 | Отработка правописания слов с | 1 | | | Электронные | Находить место |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | орфограммами в значимых частях слов | | | | приложения к учебнику | орфограммы в слове |
| 109 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 110 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 111 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 112 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 113 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 114 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы |
| 115 | Повторение правописания слов с | 1 | | | Электронные | Находить место |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | орфограммами в значимых частях слов | | | | приложения к учебнику | орфограммы в слове |
| 116 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 117 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 118 | Имя существительное: значение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 119 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 120 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 121 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 122 | Число имён существительных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 123 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 124 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных |
| 125 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в географических названиях |
| 126 | Прописная буква в именах собственных | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 127 | Глагол как часть речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 128 | Глагол: значение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 129 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | |
| 131 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 132 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 135 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | «какая?», «какое?», «какие?» |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 137 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы |
| 138 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы между словами на изученные правила |
| 139 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы между словами на изученные правила |
| 140 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы между словами на изученные правила |
| 141 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы между словами на изученные правила |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 142 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 143 | Части речи: обобщение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 144 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 145 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове |
| 146 | Обобщение по разделу морфология: части речи | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 147 | Обобщение по разделу морфология: изменение по числам | 1 | | | Электронные приложения к | Формулировать простые выводы на |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | имен существительных | | | | учебнику | основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 148 | Обобщение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 149 | Обобщение по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 150 | Обобщение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 151 | Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 152 | Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 153 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 154 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Писать под диктовку |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания |
| 155 | Текст-описание | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 156 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 157 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 158 | Текст-повествование | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 159 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 160 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | Электронные приложения к | Использовать изученные понятия в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | учебнику | процессе решения учебных задач |
| 161 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 162 | Текст-рассуждение | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 163 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 164 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 165 | Повторение по разделу орфография | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 166 | Повторение по разделу лексика | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 167 | Повторение по разделу морфология | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 168 | Повторение по разделу синтаксис | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| 169 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---|--|---|---|
| | | | | | | орфоэпических норм, правильной интонации |
| 170 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | Электронные приложения к учебнику | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 | Определять значение слова в тексте |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 | Определять значение слова в тексте |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c | Определять значение слова в тексте |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 10 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | однокоренные слова и синонимы |
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 12 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 13 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 14 | Нулевое окончание | 1 | | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание |
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 16 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | приставку, суффикс |
| 17 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 18 | Состав слова: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 19 | Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 20 | Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 21 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec | Распознавать имена существительные |
| 22 | Имена существительные мужского, женского и среднего | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 | Определять грамматические |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | рода | | | | | признаки имён существительных: род |
| 23 | Род имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca | Определять грамматические признаки имён существительных: род |
| 24 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 | Определять грамматические признаки имён существительных: число |
| 25 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: число |
| 26 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 | Определять грамматические признаки имён существительных: число |
| 27 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | плану |
| 28 | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 29 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 30 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 31 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 32 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 33 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 | Определять грамматические признаки имён |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | существительных: падеж |
| 34 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 35 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 36 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями |
| 37 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями |
| 38 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | изученные правила правописания |
| 39 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 40 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 | Распознавать имена прилагательные |
| 41 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 | Распознавать имена прилагательные |
| 42 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род |
| 43 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: число |
| 44 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | падеж |
| 45 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 46 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 47 | Значения имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| 48 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 | Определять значение слова в тексте |
| 49 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 | Определять значение слова в тексте |
| 50 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 | Распознавать личные местоимения (в |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | начальной форме) |
| 51 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 52 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 53 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 54 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 55 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 | Распознавать глаголы |
| 56 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | Распознавать глаголы |
| 57 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | сделать?» |
| 58 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 59 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени |
| 60 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени |
| 61 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени |
| 62 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам |
| 63 | Частица не. Её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 | Применять изученные правила правописания |
| 64 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 65 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 66 | Части речи: обобщение | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 67 | Части речи: обобщение | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 68 | Повторение по разделу морфология | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 69 | Обобщение по разделу | 1 | | | | Объяснять своими |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | морфология | | | | | словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 70 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 71 | Предложение | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 72 | Виды предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 73 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 74 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 | Определять связь предложений в тексте |
| 75 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 76 | Подлежащее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 77 | Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 78 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 79 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 80 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения |
| 81 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | Объяснять своими словами значение |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | изученных понятий |
| 82 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 | Определять связь предложений в тексте (с помощью союзов и, а, но) |
| 83 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 | Определять связь предложений в тексте |
| 84 | Повторение по разделу синтаксис | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 85 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 86 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 87 | Повторяем правописание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить место |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | проверяемых безударных гласных в корне слова | | | | https://m.edsoo.ru/f8428c7c | орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 88 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 89 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 90 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Находить и исправлять ошибки на изученные правила |
| 91 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Находить и исправлять ошибки на изученные правила |
| 92 | Повторяем правописание слов | 1 | | | Библиотека ЦОК | Определять |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | с разделительным мягким знаком | | | | https://m.edsoo.ru/f8423f9c | функцию разделительного мягкого знака в словах |
| 93 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 94 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 95 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | закрепляем правописание приставок | | | | | изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 97 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 98 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 | Определять связь предложений в тексте (с помощью союзов и, а, но) |
| 99 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 | Определять связь предложений в тексте |
| 100 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 | Определять связь предложений в тексте |
| 101 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове на изученные правила; применять изученные правила |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | правописания |
| 102 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 103 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 | Применять изученные правила правописания |
| 104 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 105 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 106 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 | Находить место орфограммы в слове |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | согласных в корне слова | | | | | |
| 107 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 108 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 109 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 110 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | Находить место орфограммы в слове |
| 111 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | Применять изученные правила правописания |
| 112 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | | Различать предлоги и приставки |
| 113 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 | Определять функцию разделительного твёрдого знака в словах; |
| 114 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 | Находить место орфограммы в слове |
| 115 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 116 | Отрабатываем правило | 1 | | | | Применять |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | | | | | изученные правила правописания |
| 117 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c | Находить место орфограммы в слове |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e | Применять изученные правила правописания |
| 119 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 | Находить место орфограммы в слове |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e | Применять изученные правила правописания |
| 121 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 | Находить место орфограммы в слове |
| 122 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a | Применять изученные правила правописания |
| 123 | Правописание окончаний имён существительных во | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e | Применять изученные правила |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | множественном числе | | | | | правописания |
| 124 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 | Применять изученные правила правописания |
| 125 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 | Применять изученные правила правописания |
| 126 | Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 127 | Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a | Находить место орфограммы в слове |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | множественном числе | | | | | |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8 | Применять изученные правила правописания |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332 | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 133 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 134 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a | Использовать личные местоимения для устранения |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | неоправданных повторов в тексте |
| 135 | Правописание местоимений | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 136 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 137 | Правописание глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 | Применять изученные правила правописания |
| 138 | Правописание глаголов | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 139 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 | Применять изученные правила правописания |
| 140 | Определение типов текстов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | Понимать тексты разных типов |
| 141 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию |
| 142 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | информацию |
| 143 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 144 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 145 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 146 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 147 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 | Создавать небольшие письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | норм речевого этикета |
| 148 | Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 | Создавать небольшие письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 149 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 | Создавать небольшие письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, благодарность, с использованием норм речевого этикета |
| 150 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | простые выводы |
| 151 | Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 152 | Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 153 | Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 | Определять тему текста и основную мысль текста |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | | | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) |
| 155 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 156 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | союзов и, а, но | | | | | местоимений, синонимов, союзов и, а, но) |
| 157 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 158 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | Определять ключевые слова в тексте |
| 159 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 160 | План текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 | Составлять план текста |
| 161 | Составление плана текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 | Составлять план текста |
| 162 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 163 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания |
| 165 | Обобщение по разделу "Морфология" | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 166 | Обобщение по разделу "Синтаксис" | 1 | | | | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 167 | Обобщение по разделу "Орфография" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 | Формулировать устно и письменно на основе |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---|--|---|--|
| | | | | | | прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 168 | Обобщение по разделу "Лексика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы |
| 169 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 170 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Предметные результаты |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 | Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 | Подбирать к предложенным словам |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | использованием в речи синонимов и антонимов | | | | | синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a | Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 10 | Повторяем состав слова | 1 | | | Библиотека ЦОК | Проводить разбор по |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8436b10 | составу слов с однозначно выделяемыми морфемами |
| 11 | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa | Находить место орфограммы |
| 12 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc | Составлять схему состава слова |
| 13 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами |
| 14 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 | Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 15 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 17 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 20 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 | Находить место орфограммы в слове |
| 21 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 22 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 23 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 | Осуществлять в процессе изучающего |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p> |
| 24 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 | Определять грамматические признаки имён прилагательных |
| 25 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 | Определять грамматические признаки имён прилагательных |
| 26 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | единственном числе), число, падеж |
| 27 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 28 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 29 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 30 | Местоимение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 | • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание |
| 31 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 32 | Склонение личных местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc | Определять грамматические |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | признаки личного местоимения в начальной форме |
| 33 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 34 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 35 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 36 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 37 | Личные формы глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 38 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 39 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 40 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 41 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 42 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 43 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 44 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 45 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Определять грамматические признаки глаголов |
| 46 | Прошедшее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c | Определять грамматические признаки глаголов |
| 47 | Будущее время глагола | 1 | | | | Определять грамматические признаки глаголов |
| 48 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | | | | Определять грамматические признаки глаголов |
| 49 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 50 | Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |
| 51 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | Проводить разбор по составу слов |
| 52 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий; |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | использовать изученные понятия |
| 53 | Глагол в предложении | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 54 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 55 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 56 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 57 | Изложение | 1 | | | | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 58 | Частица не. Её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a | Объяснять своими словами значение |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 60 | Как образуются наречия | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 61 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 62 | Союз как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 63 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 64 | Числительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 65 | Наблюдаем за правописанием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca | Объяснять своими словами значение |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | числительных | | | | | изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 66 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 67 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам |
| 68 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 69 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 70 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 | Различать предложение, словосочетание и слово |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 71 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 72 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 73 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 74 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 75 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а,но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Составлять предложения с однородными членами |
| 76 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | Составлять предложения с однородными членами |
| 77 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 | Использовать предложения с однородными членами в речи |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 78 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 79 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 80 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 81 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 82 | Простое и сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 83 | Сложные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |
| 84 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |
| 85 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | предложения без называния терминов) |
| 86 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 87 | Предложения с обращениями | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 88 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 89 | Обобщение по разделу "Синтаксис" | 1 | | | | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия |
| 90 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 | Применять изученные правила правописания |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 92 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 | Применять изученные правила правописания |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac | Применять изученные правила правописания |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 96 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 97 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a | Применять изученные правила правописания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | существительных во множественном числе | | | | | |
| 99 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 100 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 101 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 102 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c | Находить место орфограммы в слове |
| 103 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a | Находить место орфограммы в слове |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 | Находить место орфограммы в слове |
| 105 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 106 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 | Находить место орфограммы в слове |
| 107 | Безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 | Находить место орфограммы в слове |
| 108 | Безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 109 | Правописание имён прилагательных | 1 | | | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski |
| 110 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski |
| 111 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 112 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 | Применять изученные правила правописания |
| 113 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 114 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 | Применять изученные правила правописания |
| 115 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da | Применять изученные правила правописания |
| 116 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e | Применять изученные правила правописания |
| 117 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 | Применять изученные правила правописания |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c | Применять изученные правила правописания |
| 119 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 | Применять изученные правила правописания |
| 120 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 | Применять изученные правила правописания |
| 121 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 122 | Отрабатываем трудные | 1 | | | | Применять изученные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | случаи написания безударных личных окончаний глаголов | | | | | правила правописания |
| 123 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 124 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 | Находить место орфограммы в слове |
| 125 | Отработка написания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e | Применять изученные правила правописания |
| 126 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | | | | Находить место орфограммы в слове |
| 127 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc | Находить место орфограммы в слове |
| 128 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a | Применять изученные правила правописания |
| 129 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Применять изученные правила правописания |
| 130 | Систематизация правил правописания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a | Применять изученные правила правописания |
| 131 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e | Применять изученные правила правописания |
| 132 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 133 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 134 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 135 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 | Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами |
| 136 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 | Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами |
| 137 | Знаки препинания в | 1 | | | | Составлять |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | | | | | предложения с однородными членами |
| 138 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | Составлять предложения с однородными членами |
| 139 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Составлять предложения с однородными членами |
| 140 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Составлять предложения с однородными членами |
| 141 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |
| 142 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |
| 143 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 144 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 145 | Контрольное изложение | 1 | 1 | | | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 146 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 147 | Особенности диалога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| 148 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 149 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 150 | Нормы речевого этикета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | языковые средства в ситуации общения |
| 151 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 152 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 153 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c | Определять тему и основную мысль текста |
| 154 | Текст: заголовок | 1 | | | | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | основную мысль |
| 155 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль |
| 156 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 157 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 158 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 159 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения | 1 | | | | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 160 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 161 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | определять значение слова по контексту |
| 162 | Текст. Структура текста | 1 | | | | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 163 | Текст. План текста | 1 | | | | Составлять план к заданным текстам |
| 164 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 165 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 166 | Обобщение по разделу "Лексика" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 167 | Обобщение по разделу "Морфология" | 1 | | | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 168 | Обобщение по разделу "Синтаксис" | 1 | | | | Формулировать устно и письменно простые |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|--|---|--|
| | | | | | | выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 169 | Обобщение по разделу "Орфография" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 170 | Обобщение изученного за год | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2) Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. Азбука: 1-й класс. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3) Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- 4) Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- 5) Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 4 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmz1jv69rr823314061>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmz3k2abar576586002>

