

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»
_____ О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«SOFT-SKILLS XXI ВЕКА»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Дубник Е.М.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность: «Сегодня все мы живем в турбулентном мире, в котором масса неопределенностей. Такой мир принято называть VUCA-мир, по аббревиатуре его характеристик: нестабильность (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity), неясность, двусмысленность (Ambiguity).

Такая реальность влияет на все сферы нашей жизни, и особенно на наш выбор карьерного пути, принятие решений о будущей профессии, о развитии тех или иных навыков, которые позволят нам быть успешными. Сегодня мы не можем гарантированно сказать, какие профессиональные навыки будут востребованы завтра, чему стоит учить наших детей и учиться самим. Чем будут заниматься наши дети, когда вырастут? Скорее всего, к моменту начала их карьеры уже не будет специальностей и профессий, к которым мы привыкли. Уже сейчас существуют сервисы, алгоритмы и роботы, позволяющие заменить юристов, аудиторов, банковских работников, офисных клерков, рабочих на заводах, HR-специалистов и многих других.

Согласно мировым исследованиям, 65% детей, которые пошли сегодня в первый класс, к моменту поиска работы будут трудиться на совершенно новых позициях, которых сегодня еще не существует.

Работая не первый год с обучающимися, мы видим насколько по-разному развивается их карьера, насколько отличники в учебе не всегда в жизни достигают карьерного успеха. При этом мы также заметили, что есть нечто общее среди тех, кто достигает успеха. Это ребята с хорошо развитыми надпрофессиональными качествами, которые во всем мире называются soft skills.

Что же такое soft skills и в чем их отличие от hard skills? Hard skills — это технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью или конкретной профессией. Soft skills — это гибкие навыки, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Soft skills — это то, что может «взять с собой» профессионал, меняя отрасль или вид деятельности, это важные для карьеры сквозные навыки, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.»

Отличительные особенности (новизна): Данная программа представляет собой комплекс методик по развитию soft skills, собранных в систему занятий, которая предполагает анализ первоначального уровня компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие. При формировании списка актуальных компетенций использовалась «система 4К», которая была создана в Российской Федерации на основании выводов президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваба, озвученные в 2016 году[1].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе серии авторских тренингов, созданных для региональных и муниципальных форумов, школ актива, лидерских лагерей и образовательных семинаров и является совокупностью теоретических знаний «лидерского минимума», традиционных и уникальных упражнений, направленных на повышение уровня развития «мягких навыков»

Программа учит учиться, дает подросткам инструменты для поиска, сбора, анализа и осмысления информации, что значимо для современного «цифрового человека». Программа

носит *ознакомительный уровень*, так как предполагает ознакомление с основами soft skills, формирует мотивацию обучающихся на социальную активность, саморазвитие и изучение метапредметных компетенций.

Данная программа может рассматриваться как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности и как первая ступень - переход на базовый уровень Программы.

Адресат программы – обучающиеся 14 – 17 лет.

Наполняемость групп: до 10 человек. Набор обучающихся в объединение свободный по их желанию. В начале учебного года проводится тестирование обучающихся (Приложение №1). В зависимости от результатов диагностики могут вноситься корректировки в содержание программы, формы и методы образовательного процесса или разрабатываться индивидуальные творческие планы обучения (в случае необходимости). Образовательный процесс организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития подростка.

Срок освоение программы: Программа рассчитана на 1 год (30 учебных недель).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Часовой объём программы (за весь срок реализации) при занятиях 2 раза в неделю по 1 часу составляет 60 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая. Группы постоянные, разновозрастные.

Цель программы: содействие развитию навыков личной эффективности обучающихся через знакомство с технологиями формирования soft-skills и тренировку метапредметных компетенций.

Задачи:

- познакомить с основными технологиями и методиками тренировки soft-skills;
- проанализировать уровень развития soft-skills у обучающихся и выстроить индивидуальный план развития каждого подростка;
- обеспечить общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- формировать и развивать навыки самостоятельного и осознанного принятия решения,
- развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- развивать логическое, критическое и креативное мышление;
- развивать умение планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение, а также контроль и рефлекссию действий, уровень осознанности;
- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся;
- способствовать формированию позитивно-устойчивой самооценки и ценностных ориентаций у подростков
- выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике программы вместе с каждым обучающимся.

Планируемые результаты:

личностные:

Подросток:

- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- имеет начальный позитивный опыт общественного, лидерского, коммуникативного опыта;

- проявляет потребность в самообразовании и саморазвитии, выстраивает систему самомотивации в данном направлении;
- умеет самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- проявляет эмпатию, креативность, целеустремленность и любознательность;
- умеет понимать и анализировать причины успеха или неуспеха своей деятельности;
- умеет управлять процессом коммуникации (стратегия win-win).

метапредметные:

Подросток:

- владеет основными приемами логического, критического и креативного мышления;
- умеет планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение;
- умеет работать в команде;
- владеет навыками бесконфликтного общения;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умеет устанавливать системные связи, корректно интерпретировать информацию, выстраивать непротиворечивую систему аргументации;
- выявлять проблему, находить способы ее решения в нестандартных условиях, презентовать свои идеи.
- умеет эффективно взаимодействовать в виртуальной среде и работать с распределенными командами;

предметные (образовательные):

Подросток знаком с:

- классификацией компетенций по итогам Всемирного экономического форума;
- «системой 4К» компетенций;
- технологией построения индивидуального плана развития;
- классификацией человеческих ценностей;
- пирамидой потребностей Маслоу;
- классификацией коллективов и команд;
- теорией управления коллективом;
- матрицей ролей по И. Адизесу
- понятием бренда, элементами бренда, презентацией и способами распространения;
- правилами эффективного общения, активного и пассивного слушания, невербального общения;
- основами ораторского искусства (принципы, составление текста, аргументация, презентация, интерактив с аудиторией);
- понятием и техниками позитивного мышления;
- основами нейролингвистического программирования (НЛП);
- основами проектирования (структура, особенности, проблемы);

Подросток знает и умеет правильно использовать:

- технологии построения цели по SMART;
- технологии М. Литвака «Эффектомер», Сальдо ситуации;
- технологию «Квадрат декарта»;
- техники контроля над эмоциями (контейнирование эмоций);

- Градусник эмоций;
- Квадрат настроения;
- Колесо Плутчика;
- технологии «Слоны» и «Жабы», «Швейцарский сыр»;
- технология гибкого/жесткого планирования;
- техники хронометрирования;
- планирование и организацию рабочего места по технологии 5S;
- Матрицу Эйзенхауера
- технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива»;
- метод фокальных объектов;
- метод Уолта Диснея;
- технологии презентаций Печа-Куча и Science Slam, 15x4, TEDx
- техники манипулирования и противодействия им (прием «Перевесить обезьян», «Давление на жалость», «А тебе слабо?»)
- стратегию переговоров “win-win”;
- гибкие методологии Agile, SCRUM;
- инструменты цифрового взаимодействия (Canva, Miro, Trello и т.д.);
- техники мотивации и самомотивации («Якорь», «Тайминг», «Промежуточная радость» и др.)

Формы аттестации:

Для обучающихся по Программе «Soft-skills XXI века» формами контроля являются:

- наблюдение
- опросы
- выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
- выполнение творческих заданий
- экспертная оценка коллективом обучающихся, проектных групп
- эссе
- решение кейсов
- дискуссия
- саморефлексия
- презентация различных умений
- презентация проектов

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточно й и итоговой аттестации
			Теория	Практ. занятия	
	Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ.	1	1	-	Опрос, тестирование
	Классификации soft-skills. Входная диагностика по психолого-педагогической карте обучающегося.	3	1	2	Опрос, наблюдение
1	Раздел 1. Личная эффективность				
	Тема 1. Работа с ценностными установками	3	1	2	Оценка коллективом
	Тема 2. Целеполагание, планирование.	4	1	3	Творческое задание
	Тема 3. Построение индивидуального плана развития.	2	1	1	Практическое и творческое задание
	Тема 4. Тайм-менеджмент	2	1	1	Опрос, практические задания, экспертная оценка коллектива
	Тема 5. Мотивация и самотивация.	3	1	2	Опрос, наблюдение
2	Раздел 2. Эмоциональный интеллект				
	Тема 1. Я и Эмоции.	2	1	1	Выполнение практических заданий
	Тема 2. Техники управления эмоциями	2	1	1	Выполнение практических заданий, решение кейсов
	Тема 3. Чужие эмоции. Эмпатия.	2	1	1	Наблюдение, опрос, саморефлексия
3	Раздел 3. Критическое мышление				
	Тема 1. Что такое критическое мышление, как его развивать?	2	1	1	Тест, опрос
	Тема 2. Технологии принятия решений	4	1	3	Практические задания, кейсы, саморефлексия

	Тема 3. Работа со стереотипами, природа и технологии манипуляций	3	2	1	Эссе на заданную тему, саморефлексия
4	Раздел 4. Креативность				
	Тема 1. Генерация идей.	2	1	1	Наблюдение, практические задания
	Тема 3. Тренировка креативного мышления.	2	-	2	Творческие проекты, эссе
5	Раздел 5. Коммуникация				
	Тема 1. Навыки публичного выступления	4	2	2	Творческое задание, презентация выступления
	Тема 2. Коммуникативные стратегии	2	1	1	Выполнение практических заданий (наблюдение)
	Тема 2. Коммуникация в конфликтной ситуации	2	1	1	Тест, саморефлексия
6	Раздел 6. Координация/Кооперация				
	Тема 1. Digital-мышление (проектное мышление).	4	1	3	Наблюдение, опрос, решение кейса
	Тема 2. Работа в команде, кооперация.	3	1	2	Практические задания (наблюдение)
	Тема 3. Тактики и инструменты цифрового взаимодействия	3	1	2	Практические задания (наблюдения)
7	Раздел 7. Личный бренд и самопрезентация	3	1	2	Творческое задание, презентация
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика по психолого-педагогической карте обучающегося.	2	-	2	Итоговое тестирование (тест по теоретическим вопросам и практическое групповое задание), опрос, саморефлексия, итоговая диагностика
	Итого	60	23	37	

Содержание программы

Содержание программы условно выстроено по следующим разделам:

1. Личная эффективность

2. Эмоциональный интеллект
3. Критическое мышление;
4. Креативность;
5. Коммуникация;
6. Координация/Кооперация.

Важно отметить, что программа предполагает системность, таким образом в одном занятии могут быть совмещены элементы различных разделов.

Знакомство. Правила группы. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Теория: Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.

Практика: упражнения на знакомство: «Презентация личности», «Факты обо мне». Разработка Кодекса Взаимодействия.

Классификации soft-skills. Входная диагностика.

Теория: Треугольник развития (по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.), Классификация компетенций по итогам Всемирного экономического форума с расшифровкой, «Система 4К».

Практика: Знакомство и коммуникация: «Карточки с вопросами», сплочение и кооперация: «Портрет ученика», развитие критического мышления: «Советский эксперимент – Портреты и общественное мнение», развитие креативного мышления: «Дорисуй фигуру»; входная самодиагностика: «Колесо компетенций по классификации «soft skills» ВЭФ», тест на оценку сильных сторон Петерсона и Селигмана.

Раздел 1. Личная эффективность

Тема 1. Работа с ценностными установками

Теория: Классификация человеческих ценностей.

Практика: Обсуждение короткометражных фильмов о ценностях из методической библиотеки Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», Упражнения на работу с ценностями: «Качество, которое я ценю в людях», «Истинные ценности», «Аукцион», «Ценности и жизненное пространство»; тест по методике «Ценностные ориентации» М.Рокич; рефлексия на тему осознанной благодарности: «Что имеем не храним»

Тема 2. Целеполагание, планирование.

Теория: Пирамида потребностей Маслоу. Современные методики постановки целей (технология постановки SMART-целей, метод «HARD», метод BSQ). Пирамида целей Франклина.

Практика: Дискуссия на тему «Своя чужая цель», упражнение на целеполагание: «Золотая рыбка», «Ладощка цели», «Визуализаторы», практическое задание: «Разбор личной жизненной цели по SMART», творческое задание: составление индивидуальной «Пирамиды Франклина»

Тема 3. Построение индивидуального плана развития.

Теория: Технологии и методики построения индивидуального плана развития.

Практика: упражнения на самодиагностику: «Мое место среди друзей/в классе/в семье/стране», «Кто Я для других», «Человек Для Чего и Почему»; творческое дискуссионное задание: «Жизнь-это цель или путь к цели», практические задания: «Цель на курс», «Моя траектория развития»

Тема 4. Тайм-менеджмент

Теория: Технологии «Слоны» и «Жабы», техники хронометрирования, планирования и организации рабочего места по технологии «5S», Матрица Эйзенхауера, жестко-гибкое планирование, расстановка приоритетов задач и целей, «пожиратели времени», метод делегирования задач.

Практика: упражнения «Круг задач», «Запланируй субботу», «Цейтнот менеджера»; практические задания: «Жестко-гибкое планирование» на 1 рабочий день, «Матрица Эйзенхауера на ближайшую неделю», «Мои пожиратели времени».

Тема 5. Мотивация и самомотивация.

Теория: Самомотивация и дисциплина. Эффективные приемы и технологии мотивации и самомотивации: «Якорь», «Швейцарский сыр», «Помodoro», «Промежуточная радость». Истории известных «неудачников».

Практика: упражнения «Программы мотивации», «90 лет», «Искусство маленьких шагов»; практическое задание: «Договор с самим собой», «Создание личного мотивационного аутотренинга», «Визуализация цели».

Раздел 2. Эмоциональный интеллект

Тема 1. Я и Эмоции.

Теория: Как узнать эмоции? Чувства «полезные» и «вредные». Нужно ли управлять эмоциями?

Практика: упражнение «Дорисуй-ка», «Фантом», карточки для игры «Угадай эмоцию», практическое задание: «Обмани меня», «Польза и вред эмоции», опросник «Басса-Дарки»

Тема 2. Техники управления эмоциями

Теория: Техники контроля над эмоциями и предотвращения конфликтов, колесо Плутчика. Эмоциональный словарь.

Практика: упражнения на развитие эмоционального интеллекта: «Копилка эмоций», «Стихи с эмоциями», «Скорость реакции» Практическое задание: разбор отрывков из фильмов, «Эмоциональный словарь», «Дневник эмоций»

Тема 3. Чужие эмоции. Эмпатия.

Теория: Что такое эмпатия? Для чего мне нужна эмпатия? Примеры проявления эмпатии.

Практика: Упражнение «Эксперимент», упражнение «Подвиг искренности», упражнение «Айсберг», «Копилка ситуаций», «Маска», экспресс-диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, упражнение «Сыщик»

Раздел 3. Критическое мышление

Тема 1. Что такое критическое мышление, как его развивать?

Теория: Критическое мышление. Что такое ГЛОБУС? Базовые методики проверки информации. Как применять критическое мышление?

Практика: практическое задание: решение кейсов и ситуационных задач по методике «5W+N», «5ступеней»

Тема 2. Технологии принятия решений

Теория: Знакомство с технологиями «Эффектомер», «Сальдо ситуации». «Квадрат Декарта».

Практика: практическое задание: «Разбор ситуаций выбора участников группы», решение кейсов по обучающим видеороликам; рефлексия на тему: «Я выбираю жизнь»

Тема 3. Работа со стереотипами, природа и технологии манипуляций

Теория: Стереотипы: источники, функции, этапы формирования. Виды стереотипов. Стереотипы, мешающие жить, как с ними бороться. Понятие и техники позитивного мышления, основы нейролингвистического программирования (НЛП), техники манипулирования и противодействие им.

Практика: упражнения по работе с установками: «Снежинка», «Архитектор-строитель», «Незнакомцы в метро», «Три стула», «Ищи хорошее», «Да, но», «Эмоциональный канат»; практическое задание: «Советский эксперимент: убийца или ученый», «Я через 10 лет» Эссе на тему: «Мои установки: бороться или принять?»

Раздел 4. Креативность

Тема 1. Генерация идей.

Теория: Способы генерации идей, технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива», метод фокальных объектов, метод Уолта Диснея;

Практика: практическое задание: «Креатив батл», защита творческих проектов

Тема 3. Тренировка креативного мышления.

Теория: Тренировка креативности по Эдварду де Боно.

Практика: «Один день из жизни предмета», «Дорисуй фигуру», «Волшебная ниточка», «Камешки на берегу», «Четыре линии», «Хорошо-плохо или «Цепочка противоречий»», «Дерево креативности»; практическое задание: Тест «Креативность» (автор Вишнякова Н.), построение индивидуальных «Профилей креативности»

Раздел 5. Коммуникация

Тема 1. Навыки публичного выступления

Теория: Основы ораторского искусства (принципы, составление текста, аргументация, презентация, интерактив с аудиторией)

Практика: игры с залом, артикуляционная гимнастика; «Скороговорки», «Реклама предмета за 60 секунд»; практическое задание: прослушивание и обсуждение аудиозаписи «Буду сказать беп а аркн» МЗраДониова

Тема" и

Тема" М оммуника яов□ рнлСкт

Теория: Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу. Коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

Практика: упражнение «Выбор тактики», «Ответ на агрессию», «Выход из контакта», «За кругом», практическое задание: ролевая игра «Сглаживание конфликтов», «Былой конфликт».

Раздел 6. Координация/Кооперация

Тема 1. Проектирование.

Теория: Метод проектов - секреты кухни (структура, особенности, проблемы). Менеджмент проектов.

Практика: практическое задание «Лаборатория проектирования»

Тема 2. Работа в команде, кооперация.

Теория: Классификация коллективов и команд, теория управления коллективом. Классификация ролей РАЕИ по И.Адизесу.

Практика: тест института Адизеса на определение РАЕИ матрицы, упражнения на формирование команды и кооперацию: «Живая фигура», «Сделай шаг», «Покрывало», «Маятник» и другие. Ролевая игра: «Корпорация» Рефлексия: «Часть корабля, часть команды»

Тема 3. Digital-мышление. Тактики и инструменты цифрового взаимодействия

Теория: Эволюция Agile. Гибкие методологии SCRUM, Kanban. Алгоритм SOSTAC. Инструменты для цифрового взаимодействия (Canva, Miro, Trello).

Практика: творческие проектные задания с привлечением инструментов цифрового взаимодействия.

Раздел 7. Личный бренд и самопрезентация

Теория: Понятие бренда, элементы бренда, презентация и распространение.

Практика: Игра «Угадай бренд?», разбор отличительных особенностей известных брендов, «Статус или личный бренд»; практическое задание: «Анализ личной страницы», «Я - бренд», «Корпоративный стиль»

Итоговое занятие

Практика: итоговая самодиагностика: «Колесо компетенций по классификации «soft skills» ВЭФ», тест на оценку сильных сторон Петерсона и Селигмана, повторение других, запомнившихся упражнений; рефлексия: «Вчера, сегодня, завтра» Практическое задание: «Корректировка маршрута развития»

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- лекционный зал лица;
- меловая доска или флипчарт;
- интерактивная доска или проектор;
- ламинатор;
- стулья.

Канцтовары:

- ватманы,
- маркеры,
- фломастеры,
- стикеры,
- скотч,
- бумага для принтера белая,

- бумага для принтера цветная;
- планшеты формата А5, А4.

Информационное обеспечение: доступ к интернет-сервисам, в том числе с возможностью онлайн трансляции, презентации, наглядные пособия по темам занятий, аудиоматериалы (подкасты, музыкальные композиции), видеоролики, фильмы по темам занятия, специализированные приложения для проведения интерактивной деятельности, самообразования, работы вне аудитории.

Методическое обеспечение.

В основу работы по программе положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Воздействие педагога должно быть направлено на создание условий для развития личности обучающегося через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов, предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации Программы – диалогичность обучения. Это исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы;

Принципы обучения:

- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроя;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей; поощрения. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая. Формы организации учебного занятия: тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация, дискуссия, защита проектов, игра.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы к тренингам;
- дидактические карты по темам «Эмоции, характер», «Язык тела»;
- 4 темы для дебатов, ситуации для дебатирования в формате «Управленческих боев»;
- дидактические карты для создания кроссенса, задачи в формате «Да-неток», ТРИЗ;
- интернет-ресурсы для создания mindmap , планирования и анализа эффективности в форматах SMART, KPI;
- тесты по усвоению тем (в том числе проблемные, формирующие, бланки паспортов социальных проектов и др.).
- наглядные материалы и видеоряды
- презентации по темам «Ценности», «Лидерство», «Взаимодействие», «Социальное проектирование», «Команда», «Тайм-менеджмент», «Творческое мышление»;
- аудиоподкасты по темам;
- видеоматериалы по темам «Язык тела», «Конфликт»;
- видеоматериалы психологических и социальных экспериментов (мировых, российских);
- фильм «Заплати другому», видеоролики и мультфильмы на различные темы (дружба, душа, одиночество и др. темы), видеоролики из методической библиотеки Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».
- художественные и научные тексты (по темам «Конфликт», «Ценности», примеры социальных экспериментов из научной литературы, описание изучаемых тем из научной литературы, примеры из художественных произведений изучаемых феноменов, моделей поведения).
- психодиагностический материал (тексты психодиагностических методик на определение ролей в команде, темперамента, акцентов характера, самооценки, лидерских и организаторских качеств, на выявление основных ценностей, творческих способностей, поведения в конфликтах).

Способы контроля:

Начальный контроль – проводится с целью определение начального уровня знаний обучающихся, выявления их интересов, уровня самооценки, развитости различных компетенций. Формой проведения начального контроля является опрос и тестирование по психолого-педагогической карте обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разделами УТП, проводится для установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по темам Программы. Формой проведения текущего контроля является: опрос, тестирование, написание эссе, прохождение кейсов, презентация проектов, наблюдение за выполнением практических заданий.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в конце учебного года по завершению реализации Программы. Форма проведения - итоговое тестирование по

психолого-педагогической карте обучающегося, заполнение «Колеса компетенций по классификации «soft skills» ВЭФ» (критическое мышление (critical Thinking); креативность (creativity); коммуникация (communication); координация (coordinating With Others).), практическое задание «Корректировка маршрута развития», проведение обучающимися мастер-классов, акций, разработка социальных проектов. Так же по итогам года формируется личное портфолио обучающегося и индивидуальный план развития, где в том числе размещаются материалы, созданные в процессе освоения Программы.

Оценочные материалы.

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся. Активно используются педагогическое наблюдение и экспертная оценка совместно с родителями и педагогами, в том числе экспертная оценка коллективом сверстников.

Важное значение в мониторинге результатов освоения программы придается обратной связи от обучающихся, рефлексии (саморефлексии). Дополнительные формы оценки деятельности обучающихся – участие в создании социальных проектов, в акциях, мастер-классах, организация мероприятий различного уровня.

1. Метапредметные умения:

Программа предусматривает диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов.

- *Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко;*
- *МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНОЙ УСТАНОВКИ В. В. БОЙКО;*
- *ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ (В.В.БОЙКО);*
- *ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ (В.В.БОЙКО);*
- *ДИАГНОСТИКА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» (Н. ХОЛЛ);*
- *Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.;*
- *Опросник Цель-Средство-Результат А.А. Карманова;*
- *Способность к самоуправлению, ССУ;*
- *тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»;*
- *Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)*
- *Тест «Креативность» (автор Вишнякова Н.)*
- *психолого-педагогическая карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся (Приложение 1)*

2. Личностные качества обучающихся (Приложение 2)

3. Предметные знания (тесты, практические задания)

Базовый итоговый опросник:

1. Расшифруйте аббревиатуру

S –

M –

A –

R –

T –

2. Трансформируйте желание в цель, используя информацию из предыдущего вопроса:

«Хочу хорошо закончить школу».

3. Разложите личную ситуацию проблемного выбора по технологии «Эффектомер».

4. Что такое «Квадрат Декарта»?

5. Что изображено на рисунке?



Для чего мы используем данную технологию?

6. Какие технологии помогают нам выяснить эмоциональное состояние группы и каждого ее участника по итогам занятий?

7. Разбейте представленные задачи по методике «жестко-гибкого планирования»:

№	Дело	Ж/Т
1.	Купить хлеб по дороге из школы домой	
2.	Спросить у Миши, как работает его новый мобильник	
3.	В 16.00 — музыка	
4.	Завтра после 6 урока классный час	
5.	Подготовиться к диктанту	
6.	Сегодня обязательно выучить географию	
7.	До маминго прихода с работы разобраться с английским	
8.	Убраться в комнате	
9.	После школы сходить в зоопарк	
10.	Ура, идем в цирк	

8. Расшифруйте правила тайм-менеджмента: «слоны», «лягушки», «швейцарский сыр».

9. «5С» - это.....

10. Заполните правильно Матрицу Эйзенхауера:

11. Назовите 3 самых известных способа генерации творческих идей.

[Тест на знание методологии Agile и SCRUM](#) (активная ссылка)

Календарный учебный график.

Месяц	Октябрь	октябрь-ноябрь	Ноябрь	Декабрь	<i>президентские дни</i>	Январь	Февраль	Март	Март-апрель	Апрель	Май	ВСЕГО часов по ДООП
--------------	----------------	-----------------------	---------------	----------------	--------------------------	---------------	----------------	-------------	--------------------	---------------	------------	----------------------------

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	*2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
1 год обуч.	К У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		ПА	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	60
Вид деятельности																												ИА					

Список литературы:

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерство образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
7. Устав МБОУ «ИТ-лицей №24»
8. Рабочая Программа воспитания МБОУ «ИТ-лицей №24».
9. Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «ИТ-лицей №24

Список литературы для педагогов и для детей:

1. <https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2016>
2. <https://perm.hse.ru/news/243254110.html>
3. [Е. Данилова., «Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе», сайта «Мел»](#)
4. Сергей Шабанов, Алена Алешина «Эмоциональный интеллект. Российская практика»
5. Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно»
6. Дэниел Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»
7. Эрик Берн «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений» Эдвард дэ Боно «Генератор креативных идей»
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/ А.Н. Лутошкин – М.:»Просвещение», 2001. – 208с.
9. И.Адизес. Управляя изменениями
10. Пиз Аллан Язык телодвижений/Алан Пиз. - М.: «Эксмо», 2006. - 272 с Литвак М.Е. Вести из будущего: письма управленцу. «Феникс», 2013. - 576 с
11. Чикунов.Д, ДООП «Азбука soft skills»
12. Голованова И.И., Методика публичных выступления, Казань, 2009
13. Библиотека SMART-reading, «21 soft-skills 21 века »

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (12 – 17 ЛЕТ)**

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.