

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СО-  
ВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА  
на заседании методического совета  
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»  
\_\_\_\_\_ О.М. Грудцина  
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАММОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Осетрова Е.Л.,  
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность.** Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир.

При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие

### **Отличительные особенности (новизна).**

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями

**Уровень сложности:** ознакомительный

**Адресат программы:** 10-11 лет

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Часовой объём программы:** 30 часов

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

- ознакомление с историей возникновения и развития денег;
- комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

-воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.  
-создание установки на успех для каждого обучающегося

## Планируемые результаты

**Предметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; • объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; • объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости. Коммуникативные: Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнерам

**Личностные** результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Формы аттестации:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие виды контроля:

- вводный контроль – начало учебного года (опрос, тест);
- текущий контроль – в течение всего учебного года (опрос, тест);
- промежуточный контроль – январь (тест, творческая работа);
- итоговый контроль – май (тест, проект).

Вводное оценивание:

- Беседа
- устный опрос
- тестирование
- анкетирование

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;

- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

### Учебный план

| №   | Наименование раздела, темы                           | Количество часов |        |          | Форма аттестации (контроль)   |
|---|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |  | всего            | теория | практика |                               |
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>                                   |  |                  |        |          |                               |
| 1-2   | Как появились деньги                                 | 2                | 1      | 1        | Диалог, тест по прочитанному  |
| 3-4   | История российских денег                             | 2                | 1      | 1        | Диалог- беседа, тест          |
| 5-6   | Какие бывают деньги                                  | 2                | 1      | 1        | Тест, кроссворд               |
| 7-8   | Банки, банкноты и банковские карты                   | 2                | 1      | 1        | Диалог- беседа, решение задач |
| 9-10  | Безналичные деньги и платежи                         | 2                | 1      | 1        | Постер, решение задач         |
| 11-12   | Как я умею пользоваться деньгами                     | 2                | 1      | 1        | Занятие - игра                |
| 13-14   | Что такое валюта                                     | 2                | 1      | 1        | Решение задач                 |
| 15-16   | Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги | 2                | 1      | 1        | Тест , решение задач          |
| <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>                                       |  |                  |        |          |                               |
| 17-18   | От куда в семье берутся деньги                       | 2                | 1      | 1        | Диалог –беседа, кроссворд     |
| 19-20   | Подсчитаем все доходы семьи                          | 2                | 1      | 1        | Игра, Решение задач           |
| <b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>         |  |                  |        |          |                               |
| 21  | На что семья тратит деньги                           | 2                | 1      | 1        |                               |
| <b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> |  |                  |        |          |                               |
| 22-23   | Подсчитаем все расходы семьи                         | 2                | 1      | 1        | Постер, решение задач         |
| 24  | Как планировать семейный бюджет                      | 1                | 1      | 1        | Занятие- игра                 |
| 25  | Итоговая проверочная работа                          | 2                | 1      | 2        | Тест, творческая работа       |
|   |  | <b>30</b>        | 14     | 16       |                               |

### Содержание

**Тема1** Как появились деньги.(2ч)

Теория (ч1) Как и почему и появились деньги. Знакомство учащихся, обзор тем программы кружка, инструктаж по охране труда

Практика (1 ч).Диалог-беседа .

**Тема 2.** История российских денег(2ч)

Теория(1) Какие деньги раньше были в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты

Практика (1) Тест .Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Оформление страницы финансового журнала

**Тема 3** Какие бывают деньги(2)

Теория ( 1). Бумажные деньги, как они появились. Чем бумажные деньги отличаются от металлических, как распознать их подлинность

Практика (1) Кроссворд, оформление страницы финансового журнала

**Тема 4** Банки, банкноты, банковские карты(2)

Теория (1) Принцип работы пластиковой карты .Что такое банкомат. Какие услуги оказывает банк.

Практика (1) Встреча с банковским работником, оформление страницы финансового

**Тема 5** Безналичные деньги и платежи (2)

Теория (1) Что такое безналичные деньги? Как осуществляются безналичные платежи

Практика (1). Оформление постера «Безналичные деньги»

**Тема 6** Как я умею пользоваться деньгами

Теория (1) Как правильно распорядится деньгами

Практика (2) Игра . Помочь зарубежному другу спланировать свои расходы на неделю. оформление страницы финансового журнала

**Тема 7** Что такое валюта(2)

Теория (1). Что такое национальная валюта страны. Резервная валюта. Доллар. Рубль. Евро.

Практика (1). Решение практических задач с использованием валютного курса оформление страницы финансового журнала.

**Тема 8** Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.

Теория(1) Что мы узнали чему научились, изучая материалы модуля «как появились деньги и какими они бывают»

Практика (1). Тест на закрепление основных понятий «бартер», «товары», « услуги», «Наличные и безналичные деньги», «Валюта», «Банк». Решение задач

**Тема 9** От куда в семье берутся деньги.

Теория (1)Каковы источники дохода в семье? Основные понятия пенсия, заработная плата, стипендия, премия, Виды источников дохода в семье. Что такое минимальный размер оплаты труда

Практика (1) задание на оценку предметных умений правильно описывать и сравнивать источники доходов семьи. Решение кроссворда. Оформление страницы финансового журнала

**Тема 10** Подсчитаем все доходы семьи

Теория (1)Как подсчитать все доходы семьи?

Практика (1) Игра «Семья», с помощью карточек для игры группы считают общий доход своей семьи» за месяц. Оформление страницы финансового журнала

**Тема 11.** На что семья тратит деньги.

Теория (1) Каковы направления и виды расходов семьи. Необходимые расходы (питание, жилье, оплата коммунальных услуг). Обязательные расходы (налоги, долги, штрафы).

Желательные расходы

**Тема 12.** Подсчитаем все расходы семьи

Теория (1) Как подсчитать расходы семьи. Разница между базовыми потребностями людей и их желаниями

Практика (1) Оформление постера Семейный бюджет

**Тема 13** Как планировать семейный бюджет.

Теория (1) Что значит планировать семейный бюджет. Как рассчитать бездефицитный семейный бюджет, структура семейного бюджета,

**Тема 14** Итоговая проверочная работа. Защита проекта Что мы узнали и чему научились изучая курс «Финансовая грамотность».

### Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

- ПК, проектор, экран;
- Магнитная доска;
- Аудиоаппаратура;
- Дидактический материал, наглядные пособия, плакаты.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

Учебно –методические материалы «Финансовая грамотность» для учащихся 4-х классов Ю. Корлюгова, Е. Гоппе

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *виды* контроля:

- вводный контроль – начало учебного года (опрос, тест);
- текущий контроль – в течение всего учебного года (опрос, тест);
- промежуточный контроль – январь (тест, творческая работа);
- итоговый контроль – май (тест, проект).

*Описание средств контроля:* оценка знаний обучающихся проводится в процессе практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

*Критерии оценки знаний:*

• **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

• **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

• **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

• **Уровень Ниже среднего** – имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

• **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.



## Промежуточная аттестация

### Проверочная работа

#### Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

Валюта – это:

- а) стоимость монеты или купюры;
- б) национальные деньги страны;
- в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ.

Купюра – это: а) бумажные деньги;

- б) металлические деньги;
- в) деньги на банковском счёте;
- г) банковская карта.

3. Отметь правильные ответы.

Преимущества использования бумажных денег по сравнению с монетами:

- а) их легче перевозить;
- б) они быстрее изнашиваются;
- в) их легче подделать;
- г) их удобнее хранить;
- д) на них более красивые изображения;
- е) они имеют большую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы. Древнерусские деньги:

- а) гривна;
- б) тенге
- в) сребреник
- г) дукат;
- д) полушка
- е) копейка;
- ж) евро;

- з) доллар;
- и) цент;
- к) шекель

5. Вставь пропущенное слово. \_\_\_\_\_ – это финансовая организация, которая проводит операции с деньгами (например, принимает деньги на хранение с уплатой вкладчику определённого процента, даёт деньги в кредит).

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

1) заёмщик а) человек, который берёт кредит в банке

2) вкладчик б) человек, который открывает вклад в банке

7. Реши задачу и отметь правильный ответ. Маша накопила 5 купюр по 50 руб., 6 монет по 10 руб., 12 монет по 5 руб., 9 монет по 2 руб., 33 монеты по 1 руб. и 36 монет по 50 коп. Какая сумма денег имеется у Маши? а) 310 руб.; б) 370 руб.; в) 388 руб.; г) 421 руб.; д) 439 руб.; е) 528 руб.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Реши задачу и запиши правильный ответ. Штаны «сукна багрецового» стоят 40 алтын. Сможет ли купец приобрести эти штаны, если у него есть 10 гривенников?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Реши задачу и запиши правильный ответ. Серёжа накопил несколько купюр номиналом 50 руб. и 100 руб. Купюр по 50 руб. больше половины, из них треть новые, а остальные старые. Новых купюр по 50 руб. 3 штуки. Какой может быть максимальная сумма денег у Серёжи? Ответ: \_\_\_\_\_

10. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено».

## Вариант 2

1. Отметь правильный ответ. Деньги – это:

- а) стоимость монеты или купюры;
- б) национальные деньги страны;
- в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ. Безналичные деньги – это деньги, которые:

- а) банк даёт займы;
- б) человек (клиент банка) доверяет банку на время;
- в) используются для платежей с помощью банковской карты или счёта;
- г) передаются из рук в руки.

3. Отметь правильные ответы. Недостатки использования бумажных денег по сравнению с монетами:

- а) их легче перевозить;
- б) они быстрее изнашиваются;
- в) их легче подделать;
- г) их удобнее хранить;
- д) на них более красивые изображения;
- е) они имеют большую покупательную силу.

4. Отметь правильные ответы. Современные российские купюры имеют номинал:

- а) 25 руб.;
- б) 50 руб.;
- в) 200 руб.;
- г) 1000 руб.;
- д) 2000 руб.;
- е) 3000 руб.

5. Вставь пропущенное слово. \_\_\_\_\_ – это прямоугольная пластиковая карта небольшого размера, с помощью которой клиенты банка получают доступ к своим счетам.

6. Установи соответствие. Ответы впиши в таблицу.

- 1) резервная валюта    а) валюта определённой страны запасы которой страны делают для осуществления международной торговли и разных финансовых операций
- 2) национальная валюта    в) валюта,

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

7. Реши задачу и отметь правильный ответ. Мама дала Пете 500 руб. на покупки. После того как мальчик получил сдачу, у него оказалась следующая сумма денег: 100 руб. – 2 купюры, 50 руб. – 1 купюра, 10 руб. – 3 монеты, 5 руб. – 2 монеты, 2 руб. – 1 монета, 50 коп. – 9 монет. Какую сумму сдачи получил Петя?

- а) 210 руб. 50 коп.;
- б) 250 руб.;
- в) 280 руб. 25 коп.;
- г) 296 руб. 50 коп.;
- д) 300 руб.;
- е) 312 руб. 50 коп.

8. Реши задачу и запиши правильный ответ. Одна курица и 5 яиц стоят 1 копейку и 1 денгу. Сможет ли мужик их купить, если у него есть 6 полушек? Ответ:

9\*. Реши задачу и запиши правильный ответ. В копилке находятся монеты по 5 и 10 руб. Монет по 10 руб. больше половины, причём четверть из них выпущена в 2010 году. Таких монет пять. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке? Ответ:

10\*. Придумай такую задачу, чтобы при её решении нужно было совершать денежные расчёты.

11\*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял».

**Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся**

**Методические рекомендации по заполнению карты  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(2022-2023г.)**

| Ф.И.О. | Метапредметные компетенции                  |                                 |   |  |  |  |                            |
|--------|---|---------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
|        | регулятивные универсальные учебные действия |                                 |   |  | коммуникативные универсальные учебные действия |  |                            |
|        | Умение поставить цель                       | Умение организовать свою работу | Умение понимать причины успеха/неуспеха | Способность к самостоятельному поиску и анализу информации | Умение эффективного общения                    | Умение работать в коллективе, сотрудничать | Умение разрешать конфликты |
|        | 1 2 3                                       | 1 2 3                           | 1 2 3                                   | 1 2 3  | 1 2 3  | 1 2 3                                      | 1 2 3                      |
|        | 1 2 3                                       | 1 2 3                           | 1 2 3                                   | 1 2 3  | 1 2 3  | 1 2 3                                      | 1 2 3                      |
|        | 1 2 3                                       | 1 2 3                           | 1 2 3                                   | 1 2 3  | 1 2 3  | 1 2 3                                      | 1 2 3                      |
|        | 1 2 3                                       | 1 2 3                           | 1 2 3                                   | 1 2 3  | 1 2 3  | 1 2 3                                      | 1 2 3                      |
|        | 1 2 3                                       | 1 2 3                           | 1 2 3                                   | 1 2 3  | 1 2 3  | 1 2 3                                      | 1 2 3                      |

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся младшего школьного возраста

### Диагностика по **личностным** результатам

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
4. Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;

Злые, обидные высказывания в адрес других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

| Ф.И.О. | Личностные свойства и качества |               |                                    |                                |             |                                  |
|--------|--------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------|
|        | Уверенность в себе             | Общительность | Самостоятельность, ответственность | Открытость, доброжелательность | Тревожность | Агрессивность, раздражительность |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3         | 1 2 3                              | 1 2 3                          | 1 2 3       | 1 2 3                            |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3         | 1 2 3                              | 1 2 3                          | 1 2 3       | 1 2 3                            |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3         | 1 2 3                              | 1 2 3                          | 1 2 3       | 1 2 3                            |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3         | 1 2 3                              | 1 2 3                          | 1 2 3       | 1 2 3                            |
|        | 1 2 3                          | 1 2 3         | 1 2 3                              | 1 2 3                          | 1 2 3       | 1 2 3                            |

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

### Календарный учебный график

| Месяц            | Октябрь |   |   |   |   | Ноябрь |   |   | Декабрь |    |    |    | Январь |    |    | Февраль |    |    |    | Март |    |    | Апрель |    |    |    | Май |    |    |    | Всего часов по ДООП |
|------------------|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---------|----|----|----|--------|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|---------------------|
|                  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6      | 7 | 8 | 9       | 10 | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16      | 17 | 18 | 19 | 20   | 21 | 22 | 23     | 24 | 25 | 26 | 27  | 28 | 29 | 30 |                     |
| № недели         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6      | 7 | 8 | 9       | 10 | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16      | 17 | 18 | 19 | 20   | 21 | 22 | 23     | 24 | 25 | 26 | 27  | 28 | 29 | 30 |                     |
| 1 год обуч.      | *1      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1      | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1       | 1  | 1  | 1  | 1    | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | <b>30</b>           |
| Вид деятельности | К       | У | У | У | У | У      | У | У | У       | У  | У  | У  | У      | У  | ПА | У       | У  | У  | У  | У    | У  | У  | У      | У  | У  | У  | У   | У  | ИА | У  |                     |

\*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года .

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация ( время проведения может быть выбрано в период с15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

ИА- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время

К-комплектование групп

## Литература

### Для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность 4 кл.: Методические рекомендации для учителя общеобр. Орг М.ВАКО, 20018
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность : учебная программа 4кл. общеобр. Орг. М. М.ВАКО, 2018
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с. 4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
4. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».) 5. Годфри Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010. 11. Калашникова Н.Г. М.: ВИТА-ПРЕСС,
11. . Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 12. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с

### Для обучающихся:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 4 кл общеобр. Орг. М. ВАКО, 2018 120с
1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

### Интернет-ресурсы

1. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
2. [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) – портал о личных финансах.
3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – сайт «Финансовый информационный портал».
4. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) – сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
5. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) – портал финансовой грамотности.
6. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики. 8. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) – портал «Семейный бюджет»



