

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ-ЛИЦЕЙ № 24"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей гуманитарных
дисциплин

Горбатова А.Н.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М.
Приказ № 240 п.2
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 184148)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную

деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней

политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических

и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность в соответствии с Программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и его социальное окружение						
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.4	Человек в малой группе	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Общество, в котором мы живём						
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-

						<p>нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Экологическое воспитание</p>
2.2	<p>Положение человека в обществе</p>	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания</p>
2.3	<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики</p>	1	0	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание</p>

						ценностей научного познания
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.6	Развитие общества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание,

						духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		10				
Защита проектов, итоговое повторение		4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность в соответствии с Программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Социальные ценности и нормы						
1.1	Социальные ценности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Социальные нормы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.3	Мораль и моральный выбор.	8	1	0	Библиотека ЦОК	Гражданское

	Право и мораль				https://m.edsoo.ru/7f4170e4	воспитание, духовно- нравственное воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		12				
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений						
2.1	Правоотношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Основы российского права						
3.1	Как устроено российское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.2	Основы гражданского права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

3.3	Основы семейного права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.4	Основы трудового права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, воспитание ценностей научного познания

3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		12				
	Защита проектов, итоговое повторение	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность в соответствии с Программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек в экономических отношениях						
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания

1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Физическое воспитание, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек в мире культуры						
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Духовно-нравственное воспитание,

						эстетическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного

						познания
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
Итого по разделу		11				
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196	Гражданское воспитание, духовно-нравственное

					воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек в политическом измерении						
1.1	Политика и политическая власть	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание
1.2	Участие граждан в политике	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей

						научного познания; Патриотическое воспитание
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Гражданин и государство						
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей

						научного познания
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений						

3.1	Социальные общности и группы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание,

						воспитание ценностей научного познания
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Экологическое воспитание
Итого по разделу		11				
	Человек в современном изменяющемся мире	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания

Защита проектов, итоговое повторение	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания; Патриотическое воспитание; Экологическое воспитание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Социальное становление человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды

							деятельности (игра, труд, учение);
3	Потребности и способности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a	классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; отражающие

							особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6	определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; особенности личностного становления и социальной позиции

							людей с ограниченными возможностями здоровья
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; виды деятельности (игра, труд, учение);
8	Познание как вид	1	0	0		Библиотека ЦОК	использовать

	деятельности					https://m.edsoo.ru/f5eb763c	полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
9	Право человека на образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	образование и его значение для человека и общества; овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из

							Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdс	устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и

							<p>результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
12	<p>Особенности общения подростков. Общение в современных условиях</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</p>	<p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового</p>

							возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений

							<p>лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общения в школе, семье, группе сверстников
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c	решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
15	Отношения в	1	0	0		Библиотека ЦОК	характеризовать

	<p>семье. Роль семьи в жизни человека и общества</p>					<p>https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</p>	<p>традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье,.</p>
16	<p>Семейные традиции. Семейный досуг</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640</p>	<p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные</p>

							<p>потребности человека, показывать их индивидуальный характер;</p>
17	<p>Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</p>	<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из</p>

							разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910	приводить примеры конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о

							<p>человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>
20	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</p>	<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о</p>

							<p>человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>
21	<p>Что такое общество. Связь общества и природы</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</p>	<p>осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе;</p>

							устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054	овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы,

							устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6	классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; приводить примеры разного положения людей в обществе; осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе;
24	Что такое экономика?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в

							экономической жизни общества; приводить примеры видов экономической деятельности, глобальных проблем; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
25	<p>Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c</p>	осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, российское

							государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de	осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного

							общества;
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964	осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
28	Развитие общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9ae	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества;

							явлениях в политической жизни общества, типах общества.
29	Развитие общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9ae a	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, типах общества.
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7 a	осваивать и применять знания о глобальных проблемах; приводить примеры глобальных проблем; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

							адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300	извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг),

							<p>на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России. • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общества;
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468	осваивать и применять знания о глобальных проблемах; приводить примеры глобальных проблем; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
33	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a	осваивать и применять знания об обществе и

	"Общество, в котором мы живем"						природе, положении человека в обществе; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab5 <u>2</u>	осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в

	обществе"						обществе; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Социальные ценности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные русские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; овладеть смысловым чтением

							<p>текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур</p>
2	Гражданственность и патриотизм	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</p>	<p>осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих</p>

							<p>общественные отношения; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма</p>
3	Социальные нормы	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebaf ee</p>	<p>осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; классифицировать социальные нормы,</p>

							их существенные признаки и элементы; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни
4	Социальные нормы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160	осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами

							<p>социальных норм; сравнивать отдельные виды социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p>
5	Нормы и принципы морали	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</p>	<p>характеризовать традиционные русские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни,</p>

							<p>прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма</p>
6	Нормы и принципы морали	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</p>	<p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и</p>

							их роль в жизни общества; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a	устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

							оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886	приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40	сравнивать отдельные виды социальных норм;

							<p>устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур</p>
10	<p>Право и его роль в жизни общества. Право и мораль</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbe4</p>	<p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и</p>

							<p>элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни</p>
11	<p>Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060</p>	<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к</p>

							<p>социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур</p>
12	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</p>	<p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -</p>

							соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни
13	<p>Правоотношения и их особенности.</p> <p>Правовые нормы</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f5ebc358</p>	осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего)

							<p>о); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
14	Правомерное поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых

							<p>нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнег о и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнег о); правонарушениях и их опасности для личности и общества; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего о социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
15	Правовая культура личности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970	приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные

							<p>с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего о социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); решать познавательные и практические задачи,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего о социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том

							<p>числе несовершеннолетнег о); правонарушениях и их опасности для личности и общества; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнег о и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего о социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

							<p>способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом

							<p>статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>существенные признаки; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</p>	<p>осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные</p>

							<p>отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из
--	--	--	--	--	--	--	--

							фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из
--	--	--	--	--	--	--	--

							адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
20	Конституция Российской	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd0	осваивать и применять знания о

	Федерации - Основной закон. Система права					8с	Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс
--	---	--	--	--	--	--------------------	--

							<p>Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p>
21	<p>Основы гражданского права</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</p>	<p>осваивать и применять знания об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семьи общественные отношения (в гражданском праве);</p>

							о защите прав несовершеннолетних ; о юридической ответственности (гражданско-правовой); характеризовать гражданско-правовые отношения;
22	Основы гражданского права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be	приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского права: выявлять соответствующие факты из разных

							адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
23	Основы семейного права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e	осваивать и применять знания об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в семейном праве); о защите прав несовершеннолетних; характеризовать сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

24	Основы семейного права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0	<p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами семейного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере семейного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных</p>
----	------------------------	---	---	---	--	---	--

							источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
25	Основы трудового права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32	осваивать и применять знания об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в трудовом праве); о защите прав несовершеннолетних ; о юридической ответственности (дисциплинарной); характеризовать содержание трудового договора, определять и аргументировать своё отношение к

							защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);
26	Основы трудового права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8	приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами трудового права, в том числе связанные с применением

							санкций за совершенные правонарушения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
27	Виды юридической ответственности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16	осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для

							<p>несовершеннолетнег о и членов его семьи общественные отношения (в административном, уголовном праве); о юридической ответственности (гражданско- правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); характеризовать виды правонарушений и виды наказаний; определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудоого права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нарушения правовых норм; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>
28	<p>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdf-d2</p>	<p>осваивать и применять знания о защите прав несовершеннолетних ; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной,</p>

							<p>уголовной); приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p>
29	<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144</p>	<p>осваивать и применять знания о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль правоохранительных</p>

							органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости;
30	Повторительно- обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2 ac	классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и

							<p>уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного и уголовного права;
31	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590	использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере

							права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
32	<p>Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетни х"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</p>	<p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора</p>

							<p>профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
33	<p>Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414</p>	<p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в</p>

							<p>том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac	анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о
----	---	---	---	---	--	---	--

							юридической ответственности несовершеннолетних ; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного
--	--	--	--	--	--	--	--

							материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Экономическая жизнь общества	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfd
a0">https://m.edsoo.ru/f5ebfd a0	осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах,
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6
c">https://m.edsoo.ru/f5ebff6 c	осваивать и применять знания об экономических системах,

							<p>собственности, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;</p>
3	<p>Производство — источник экономических благ</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124</p>	<p>сравнивать различные способы хозяйствования; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; овладеть смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и</p>

							экономических благах,
4	Предпринимательств о. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06 f6	приводить примеры способов повышения эффективности производства; использовать полученные знания для объяснения социально- экономической роли и функций предпринимательств а, определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательств у и развитию собственного бизнеса; овладевать СМЫСЛОВЫМ

							<p>чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о видах и формах предпринимательской деятельности,</p>
5	<p>Деньги, обмен, торговля</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c</p>	<p>осваивать и применять знания о финансовых отношениях, характеризовать функции денег; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,</p>

							взаимопонимания между людьми разных культур.
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	осваивать и применять знания о механизме рыночного регулирования экономики, осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4	овладевать смысловым чтением, преобразовывать

							<p>текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>
8	Предприятие в экономике	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e</p>	использовать полученные знания

						62	<p>для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>
9	Заработная плата и	1	0	0		Библиотека ЦОК	характеризовать

	стимулирование труда. Занятость и безработица					https://m.edsoo.ru/f5ec1132	объекты спроса и предложения на рынке труда; использовать полученные знания для объяснения причин и последствий безработицы, овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе об экономических и социальных последствиях безработицы; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и
--	---	--	--	--	--	---	--

							повседневной жизни для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	осваивать и применять знания о финансовых отношениях, характеризовать объекты спроса и предложения на финансовом рынке; приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;

							приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
11	Банковские услуги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления

							<p>экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для выбора форм сбережений;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

12	Страховые услуги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях

							<p>развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг),</p>
14	<p>Экономические функции домохозяйств</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</p>	<p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; осуществлять совместную</p>

							<p>деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>
15	<p>Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</p>	<p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической</p>

							<p>рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-

							<p>статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа структуры семейного бюджета;</p>
17	<p>Экономические цели и функции государства</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</p>	<p>осваивать и применять знания о роли государства в экономике, классифицировать</p>

							<p>(в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; использовать полученные знания для объяснения основных механизмов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							государственного регулирования экономики,
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	осваивать и применять знания о видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции, необходимости правомерного налогового поведения; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой

							грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей,
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a	приводить примеры использования способов повышения эффективности производства; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с

							личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;

							отражающие процессы;
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности,

22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	осваивать и применять знания о науке и образовании, сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки, устанавливать и объяснять взаимовлияние науки и образования; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках информации;
23	Образование в современном обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	осваивать и применять знания о науке и образовании, приводить примеры влияния образования на социализацию личности;

							<p>устанавливать и объяснять взаимовлияние науки и образования; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p>
24	<p>Образование в Российской Федерации. Самообразование</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e</p>	<p>осваивать и применять знания о системе образования в Российской Федерации, использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p>

							анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da	приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных

							ценностей.
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	осваивать и применять знания о религии, приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8	осваивать и применять знания о мировых религиях, осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a	осваивать и применять знания об искусстве и его видах; сравнивать виды искусств; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать

							текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	характеризовать искусство как сферу деятельности, осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и

							образования;
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e	осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры правил информационной безопасности; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной

							<p>безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p>
31	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</p>	<p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей; использовать полученные знания</p>

							<p>для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p>
32	<p>Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</p>	<p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои</p>

							<p>экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>
33	<p>Защита проектов по теме "Человек в экономике"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72</p>	<p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях</p>

							<p>ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							между людьми разных культур.
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства,

							<p>распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы			
1	Политика и политическая власть	1	0	0			использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; искать и извлекать информацию о сущности политики; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе;
2	Государство — политическая организация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652	осваивать и применять знания о государстве, его

	общества						признаках и форме; характеризовать государство как социальный институт; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; классифицировать современные государства по разным признакам;
3	Политические режимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47e <u>c</u>	приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; сравнивать демократические и недемократические политические режимы; приводить

							примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом;
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4ae <u>e</u>	сравнивать выборы и референдум; осваивать и применять знания о выборах и референдуме, о политических партиях; анализировать и конкретизировать социальную информацию о выборах и референдуме;
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9 <u>c</u>	сравнивать выборы и референдум; осваивать и применять знания о выборах и референдуме, о политических

							<p>партиях; приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан; классифицировать типы политических партий; сравнивать политическую партию и общественно-политическое движение; овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p>
6	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</p>	<p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как</p>

							социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации; овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации; осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации;

							Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0			осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации; овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации; осваивать и

							<p>применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p>
9	<p>Высшие органы публичной власти в Российской Федерации</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a</p>	<p>осваивать и применять знания о деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; приводит</p>

							<p>ь примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; систематизировать и конкретизировать информацию, о деятельности высших органов государственной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							власти
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c	осваивать и применять знания о деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; приводит примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной	

							<p>власти Российской Федерации; систематизировать и конкретизировать информацию , о деятельности высших органов государственной власти</p>
11	<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</p>	<p>приводить примеры государств с различными формами , государственно-территориального устройства; сравнивать унитарное и федеративное территориально-государственное устройство; осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации</p>

12	Местное самоуправление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dc <u>c</u>	сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию о местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов,
----	------------------------	---	---	---	--	---	--

							составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации ; овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию о конституционном статусе человека и гражданина;
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150	осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических

							ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
15	Социальная структура общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de	осваивать и применять знания о социальной структуре общества
16	Социальная мобильность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0	сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c	осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях, социализации личности; приводить

							примеры различных социальных статусов, социальных ролей
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях, социализации личности; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;
19	Социализация личности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c	осваивать и применять знания о социализации личности; осуществлять смысловое чтение

							<p>текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p>
20	Семья и ее функции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	<p>осваивать и применять знания о важности семьи как базового социального института; характеризовать функции семьи в обществе; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ о выполнении членами семьи своих социальных ролей;</p>	

21	Этнос и нация. Россия- многонационально е государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190	осваивать и применять знания о об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
22	Этнос и нация. Россия- многонационально е государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a	осваивать и применять знания о об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие

							знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
23	Социальная политика Российского государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	характеризовать основы социальной политики Российского государства; приводить примеры социальной политики Российского государства;
24	Отклоняющееся поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e	осваивать и применять знания о отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; решать познавательные и практические задачи, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его

							<p>видов; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях;</p>
25	<p>Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</p>	<p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе</p>

							и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de	осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
27	Сущность глобализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4	устанавливать и объяснять причины

							и последствия глобализации; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам глобализации; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях;
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58	приводить примеры участия молодёжи в общественной жизни;
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8	приводить примеры влияния образования на возможности профессионального

	жизни. Мода и спорт						<p>выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам; выбора профессии;</p>
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</p>	<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие</p>

							особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6	использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
32	Защита проектов,	1	0	0		Библиотека ЦОК	использовать

	итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"					https://m.edsoo.ru/f5eca1e <u>с</u>	полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями
--	---	--	--	--	--	---	---

							аудитории и регламентом;
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552	использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ