

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 01 от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ИТ-лицей №24»

О.М. Грудцина
Приказ № 278 п. 2 от 15.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА ЛИЦЕИСТА»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Жучкова Е.В.,
педагог дополнительного образования

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука лицеиста» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считаем целесообразным психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста, основанное на практике психологического просвещения с 1 класса.

Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 - ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей – в редакции от 22.02.97 № 212
4. Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16) «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Цель– научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. снижение уровня школьной тревожности;

3. создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;

4. формирование психологической готовности к обучению, работа надличностными, регулятивными и коммуникативными УУД;

5. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

6. формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 6-8 лет.

Адресат программы: обучающиеся 1-ых классов, родители (законные представители) и педагоги МБОУ «ИТ-лицей №24».

Сроки реализации программы: с 1 октября 2022 по 31 мая 2023.

Педагогические средства:

- специально организованная среда;
- специально организованные занятия;
- физкультминутки;
- игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками);
- работа с книгой;
- инсценировки;
- праздники и соревнования;
- диагностика и контроль.

Формы работы:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками);
- релаксационные упражнения;
- работа с книгой;
- работа с притчами.

Режим занятия: занятие проходит раз в неделю длительностью 1 час, за весь год обучения 30 часов.

Ожидаемые, планируемые результаты

Предметные результаты.

- освоение правил поведения в лицее;
- отличие дошкольника от лицеиста;

-изучение когнитивных функций человека: память, внимание, мышление, воображение;

-ощущение и восприятие, каналы получения информации об окружающем мире;

-понятие о темпераменте и типах темперамента;

-понятие о чертах характера, изучение собственных плюсов и минусов;

-эмоции и виды эмоций, их мимические проявления.

Личностные результаты.

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя,
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми,

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,

- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя,

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- строить речевое высказывание в устной форме.
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать,
- моделировать ситуацию с помощью учителя,
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие,
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить,
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе,
- выполнять различные роли,
- слушать и понимать речь других ребят,
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией,
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

Формы контроля и способы проверки результатов:

- Диагностика (групповая или индивидуальная);
- Применение проективных методик диагностики;
- Наблюдение.

Итогом программы является диагностическая работа по адаптации к лицу первоклассников методом проективного теста «Я в лице».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я теперь школьник	3	1	2
2	Введение в мир психологии	6	2	4
3	Психика и познание мира	6	3	3
4	Темперамент и характер	7	3	4
5	Я и мои эмоции	8	3	5
Итого:		30	12	18

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. Я теперь школьник.

Теория: Осознание социальной позиции школьника. Правила поведения в Лицее.

Создание мотивации на познание самих себя.

Практика: Диагностика школьной адаптации.

Раздел 2. Введение в мир психологии.

Теория: Социальные роли. Уникальность собственной личности.

Практика: Развитие способности к самоанализу своих действий, поступков.

Познание себя и своих одноклассников.

Раздел 3. Психика и познание мира.

Теория: Ощущения и восприятие. Виды ощущений. Внимание и его свойства.

Концентрация, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика: Развитие внимания и его свойств.

Раздел 4. Темперамент и характер.

Теория: Темперамент. Типы темперамента. Уникальность характера каждого человека. Положительные и отрицательные черты характера.

Практика: Развитие умения конструктивно оценивать себя и других.

Раздел 5. Я и мои эмоции.

Теория: Эмоции. Положительные, нейтральные и отрицательные эмоции.

Практика: Развитие способности понимать свои чувства и чувства других людей.

Способность к управлению негативными эмоциями.

Методическое обеспечение курса

Приемы и методы организации образовательной деятельности	Диагностика
	Беседа
	Работа с книгой
	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, групповые)
	Релаксационные упражнения
Дидактические материалы	Карточки с эмоциями
	Знаки «Правила поведения в школе»
	Демонстрационный материал «Виды темперамента»
Техническое оснащение	Компьютер
	Проектор
	МФУ
Информационные образовательные ресурсы	

Оценочные материалы

Уровень освоения программы по **предметным** результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала.

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

Диагностика предметных знаний

Ф.И.О.	Знание правил поведения в лицее	Знание типов темперамента	Понятие «характер», положительные и отрицательные черты характера	Знание видов ощущений	Понятие «эмоции» и знание видов эмоций	Знание мимических проявлений эмоций

«Высокий уровень»- (безошибочное выполнение)

«Выше среднего»- (допускается 1-2 ошибки)

«Средний» - (допускается 3-4 ошибки)

«Ниже среднего»- (допускается 5-8)

«Низкий» - (от 9-и выше ошибок)

Оценивание **метапредметных** результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся

Диагностика по **метапредметным** результатам

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу первого года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

Место для записей:

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся младшего школьного возраста

Диагностика по личностным результатам

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Календарный учебный график

Месяц	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				01-10.01. праздничные дни	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				ВСЕГО часов по ДООП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
№ недели																																		
1 год обуч.	*1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Вид деятельности	К У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И А	У	У	У	У				

*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты, указанной в приказе по учреждению о начале учебного года.

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 12.12.22 по 20.01.23, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 17.04.23 по 12.05.23)

Р- резервное время

К- комплектование групп

Список литературы

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.;
2. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.;
3. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88;
4. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: МПГУ, 2014. – 157 с.;
5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. /авт.-сост. Е.Д. Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007. – С.85;
6. Рахманкулова Р.Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. – Газета «Школьный психолог» № 18, 2003.