

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

---

Дополнительная образовательная программа курса

**СООТВЕТСТВУЕТ**

общим требованиям, учебному плану, целям и задачам  
МБОУ «ИТ- лицей №24»

Платные образовательные услуги  
по дополнительной образовательной программе курса  
оказываются за пределами  
основной общеобразовательной программы  
общего образования  
заместитель директора

Рязанова Людмила Анатольевна, заместитель директора

должность лица, проводившего экспертизу на предмет соответствия

31 августа 2023г. \_\_\_\_\_ (Рязанова Л.А.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»  
от 31 августа 2023 года №254 п.2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Академия пальчиков»**

наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направленность дополнительной образовательной программы курса	Гуманитарное
Уровень обучения	Дошкольный
Класс/ группа	Группа по адаптации детей к школьной жизни «Филиппок»
Срок реализации дополнительной образовательной программы курса	2023-2024
Составители дополнительной образовательной программы курса	Вахрушева Н.Н.
	<small>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</small>
	Титова В.Г.
	<small>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</small>
	Мохова О.А.
	<small>Фамилия, имя, отчество педагога-специалиста</small>

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** общеинтеллектуальная.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

**Актуальность программы.** Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Отличительная особенность программы** состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на дошкольников 6 лет.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 56 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:**

Словесные: беседа, объяснение, чтение стихов и отгадывание загадок.

Наглядные: работа по образцу (штриховка), зрительные диктанты; показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: самостоятельная работа в тетрадях (штриховка), пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, пальчиковые игры с предметами; физминутки.

**Тип занятий:** теоретический, практический, комбинированный.

**Формы проведения занятий:** беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

**Срок освоения программы:** рабочая программа предусматривает занятия из расчета 2 часа в неделю; 33 учебных недели.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 25 минут.

**Цель:**

создать условия для формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

- научить производить точные движения кистью и пальцами рук;
- совершенствовать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- воспитывать аккуратность, усидчивость и внимательность к выполнению заданий.

**Содержание программы.**

**Содержание учебно-тематического плана.**

1. Работа будет включать выполнение детьми силовых упражнений, игры для кистей рук и пальцев, пальчиковую гимнастику, занимательную штриховку с помощью трафаретов и линейки, а также штриховку элементами письменных букв.

2. Занимательная штриховка с помощью лекал, транспортиров, будет проводиться индивидуально.

3. Перед графической работой и во время нее дети выполняют комплекс гимнастики для глаз, кистей рук и пальцев.

4. Перед выполнением рисунков по образцу (составленных из геометрических фигур) можно рекомендовать детям обвести транспортир (фигурную линейку, лекало) по-своему. Важно показать, как пользоваться линейкой: положить на лист, придерживать большим и указательным пальцем левой руки, а правой обводить внутреннюю (внешнюю) часть. При выполнении таких рисунков дети будут анализировать фигуры, находить и показывать необходимые для обводки части транспортира, фигурной линейки, лекала.

5. Образцы рисунков будут составляться по степени увеличения сложности формы и штриховки.
6. Дети будут сами оценивать свои рисунки по различным критериям (сравнение с образцом, точность и аккуратность штриховки, точность выбора части линейки, транспортира, лекала для обводки). Так у детей формируется адекватная самооценка, что очень важно для гармоничного отношения ребенка с самим собой.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Дата проведения занятия	Количество часов	Название занятия	Примечание
1		1	Умные помощники. Штриховка	
2		1	Мои друзья. Штриховка	
3		1	Школа. Моделирование	
4		1	Осенняя пора. Работа с пластилином	
5		1	Фрукты. Овощи. Работа с пластилином	
6		1	Грибы. Штриховка	
7		1	Лиственные деревья. Конструирование	
8		1	Хвойные деревья. Конструирование	
9		1	Домашние и дикие животные. Оригами	
10		1	Транспорт. Штриховка	
11		1	Правила дорожного движения. Конструирование	
12		1	Мой город. Моделирование	
13		1	В царстве пузырей. Штриховка	
14		1	Береги здоровье. Конструирование	
15		1	Спорт. Работа с пластилином	
16		1	Зима. Зимний лес. Штриховка	
17		1	Зимние забавы. Работа с бумагой	
18		1	Зимующие птицы. Штриховка	
19		1	Звери из бумаги. Оригами	
20		1	Кто живет на юге? Конструирование	
21		1	Семья. Штриховка	
22		1	Загадки деда Мороза. Оригами	
23		1	Что принес мне дед Мороз. Штриховка	
24		1	Сказочный городок. Конструирование	
25		1	В гости к сказке. Моделирование	
26		1	Игрушки. Работа с бумагой	
27		1	Посуда. Штриховка	
28		1	Одежда. Штриховка	
29		1	Веселые пуговицы. Конструирование	

30		1	Профессии. Штриховка	
31		1	Наша Армия. Моделирование	
32		1	Подарок для папы. Работа с бумагой	
33		1	Весна. Штриховка	
34		1	Перелетные птицы. Штриховка	
35		1	О весне. Конструирование	
36		1	Мамины помощники. Конструирование	
37		1	Букет для мамы. Работа с бумагой	
38		1	Цветочная поляна. Работа с пластилином	
39-40		2	Кошки. Штриховка	
41-42		2	Собаки. Штриховка	
43		1	Звезды и планеты. Конструирование	
44		1	Космические просторы. Работа с бумагой	
45-46		2	Рыбы. Штриховка	
47-48		2	Насекомые. Штриховка	
49		1	Россия – наша Родина. Конструирование	
50		1	Веселый карандаш. Штриховка	
51		1	По неведомым дорожкам. Штриховка	
52		1	Комнатные растения. Работа с пластилином	
53		1	Книги – наши друзья. Штриховка	
54		1	Любимые праздники. Конструирование	
55		1	Гвоздики к празднику. Работа с бумагой	
56		1	Скоро лето. Моделирование	

#### Планируемые результаты.

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- умение анализировать свою работу.

#### Комплекс организационно-педагогических условий.

##### Условия реализации программы.

Дидактические материалы	
Комплект плакатов	18
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	14

Техническое оснащение	
Классная доска	1
Рейбуки у обучающихся	индивидуальный
Компьютер для педагога	1
Мультимедийный проектор	1

<b>Информационно-образовательные ресурсы</b>	
Видеофильмы по предмету	11
Аудиозаписи в соответствии с содержанием занятий	12
Каждому обучающемуся на занятиях необходимо иметь ручку, линейку, простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клетку	

### **Формы аттестации.**

Для проведения мониторинга используются разные формы подведения итогов: самостоятельные работы; тематические выставки, составление альбома лучших работ.

Диагностическими критериями изученности пройденного является уровень владения теоретическими и практическими умениями и навыками.

«*Низкий уровень*» - неумение организовать свою деятельность на занятии, отсутствие творчества в выполнении работ.

«*Средний уровень*» - недостаточное (неполное) применение творческого подхода при организации работы, неумение работать без помощи и подсказки.

«*Высокий уровень*» - умение отлично организовать свое рабочее место и деятельность на занятии курса, творческий подход к выполнению работ.

### **Методические материалы.**

Г.Д.Дегтярева. В страну букв (подготовка руки к письму).- Киров: ООО «Кировская областная типография», 2023.

### **Список литературы.**

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002.
6. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
7. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // Прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
8. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карпуз”, 2008.
9. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008.
10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт – Петербург: 2005.
12. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. Екатеринбург, 2004.
13. Жукова. О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. Дошкольное воспитание, 2006, №11.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань», Санкт- Петербург,1998.
15. Тренажёр-пропись «Готовим руку к письму». Школа для дошколят. С.Е.Гаврина,Н.Л. Кувятина, И. Г.Топоркова. М: Росмэн, 2015.
16. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.