

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"**  
**МБОУ "ИТ-лицей N 24"**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО учителей  
гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Горбатова А.Н.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Грудцина О.М.  
Приказ № 240 п.2 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Комплексный анализ текста»**  
**для обучающихся 8 классов**

**Ижевск, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Комплексный анализ текста» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной программы основного общего образования по русскому языку, а также учебно-методического комплекта «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова.

**Актуальность.** В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима уже в 8 классе.

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения:

- 1.Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
- 2.Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- 3.Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.
- 4.Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.
- 5.Совершенствование умения излагать учебный текст;
- 6.Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 часа, один час в неделю. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ.

Курс рассчитан на 34 часа, оценивается «зачёт»/«незачёт».

## **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Личностными** результатами освоения обучающимися содержания программы курса являются следующие умения:

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися содержания программы курса являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

### **Предметные результаты:**

- повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

**По окончании курса обучающиеся научатся:**

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Получат возможность научиться:**

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

## Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Количество часов	Содержательные единицы	Практическая часть
1. Обучение написанию сжатого изложения	5	<p>Изложение. Виды изложений</p> <p>Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.</p> <p>Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.</p> <p>Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.</p> <p>Извлечение информации из различных источников.</p> <p>Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)</p>	Сжатое изложение
2. Культура речи		<p>Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.</p>	
<i>Лексические нормы</i>	5	<p>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы</p> <p>Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.</p> <p>Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.</p> <p>Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.</p>	Тест
<i>Орфографические</i>	6	Нормы в морфологии и	Тест

Наименование раздела	Количество часов	Содержательные единицы	Практическая часть
<i>нормы.</i>		орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	
<i>Синтаксические нормы.</i>	11	Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.	Тест
3. Сочинение-рассуждение.	7	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.	Сочинение-рассуждение
Итого:	34		

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения урока	Количество уроков	Название раздела, тема урока	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I. Обучение написанию сжатого изложения (5 ч)</b>					
1		1	Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2		1	Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3		1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
4, 5		2	Р.р. Написание сжатого изложения.	Сжатое изложение	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> , <a href="https://uchis-online.ru/">https://uchis-online.ru/</a>
<b>II. Культура речи.</b>					
<i>Лексические нормы (5 ч)</i>					
6		1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7,8		2	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
9		1	Средства выразительности и их роль в тексте и языке.		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
10		1	Тест по теме	Тест	<a href="https://uchis-">https://uchis-</a>

№	Дата проведения урока	Количество уроков	Название раздела, тема урока	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			«Лексика».		online.ru/
<b>Орфографические нормы. (6 ч)</b>					
11		1	Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
12		1	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
13, 14		2	Правописание суффиксов причастий, наречий.		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
15		1	Правописание корней слов.		<a href="https://uchis-online.ru/">https://uchis-online.ru/</a>
16		1	Тест по теме «Орфография»	Тест	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Синтаксические нормы. (11 ч)</b>					
17, 18		2	Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
19, 20		2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
21, 22		2	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://uchis-online.ru/">https://uchis-online.ru/</a>
23, 24		2	Знаки препинания в простом осложнённом		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



№	Дата проведения урока	Количество уроков	Название раздела, тема урока	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			предложения при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.		
25, 26		2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
27		1	Тест по теме «Простое предложение»	Тест	
<b>III.</b>	<b>Сочинение-рассуждение. (7ч)</b>				
28		1	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
29		1	Тематика сочинений-рассуждений. Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
30, 31		2	Р.р. Написание сочинений – рассуждений. Анализ работ.	Сочинение	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
32, 33		2	Итоговая контрольная работа. Тест.	Тест	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
34		1	Анализ работы		<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 8 класс– М.: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично». Орфография и пунктуация. - М.: Мир и Образование, 2016 г.;
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014 г.;
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru):
  - документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
  - учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2016 г..

Для обучающихся:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С. - М., Экзамен, 2016;
2. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2016 г.;
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003 г.;
4. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично». Орфография и пунктуация М.: Мир и Образование, 2016 г.;
5. Словари русского языка;
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2015 г.;

Цифровые ресурсы: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), [wiki.fenix.help](http://wiki.fenix.help), [dzen.ru](http://dzen.ru), [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)

[pedportal.net](http://pedportal.net), [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

