

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №24
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕРЕЗОВА АРКАДИЯ СТЕПАНОВИЧА»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол №4 от 28.08.2023года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «ИТ- лицей №24»
от «28» августа 2023 г. №239 п.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**

наименование курса в соответствии с учебным планом

для обучающихся 2-3 классов

Ижевск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Интеллектуальные витаминки» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения в рамках курса «Интеллектуальные витаминки» в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Цель курса: развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека;
- повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка;
- формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий и рассчитан на обучающихся 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год, с сентября по май во 2,3 классах 34 занятия (1 час в неделю).

Содержание курса

В основе курса «Интеллектуальные витаминки» лежит шкала Тёрстоуна (<http://mylektsii.ru/3-100228.html>). Каждое занятие («витаминка») состоит из восьми заданий, направленных на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции)
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- системный анализ (стратегическое планирование)
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

По своей структуре «витаминки» делятся на *обычные*, *супервитаминки* и *контрольные (или мониторинговые)*.

Обычные (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминок». Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

Основная цель *Супервитаминок* – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

Контрольные (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы;

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>реализации, так и в конце действия.</p>	<p>использование ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Предметные результаты
			всего	Контрольные работы	
1		Вводное занятие	1		учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
2		Витамин А	1		использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
3		Витамин В	1		ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
4		Витамин С	1		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
5		Витамин D	1		осуществлять синтез как составление целого из частей;
6		Витамин E	1		осуществлять синтез как составление целого из частей;
7		Витамин F	1		устанавливать причинно-следственные связи;
8		Витамин G	1		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
9		Витамин H	1		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
10		Витамин I	1		обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
11		Супервитамин-1	1		Устанавливать аналогии;
12		Витамин J	1		владеть общим приемом решения задач.
13		Витамин L	1		Создавать, преобразовывать модели и схемы для решения задач;

14		Витамин K1	1	1	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
15		Витамин M	1		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
16		Витамин K	1		осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
17		Витамин N	1		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
18		Витамин P	1		строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
19		Витамин Q	1		осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
20		Витамин R	1		строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
21		Витамин S	1		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,
22		Витамин T	1		самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
23		Супервитамин-2	1		строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
24		Витамин U	1		осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
25		Витамин V	1		устанавливать причинно-следственные связи;
26		Витамин W	1		осуществлять анализ объектов с выделением

					существенных и несущественных признаков;
27		Витамин X	1		осуществлять синтез как составление целого из частей;
28		Витамин Y	1		устанавливать аналогии;
29		Витамин Z	1		владеть общим приемом решения задач.
30		Витамин K2	1	1	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
31-32		Супервитамин-3	2		ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
33		Игры, ребусы, головоломки	1		строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
34		Итоговое занятие	1		использовать речь для регуляции своего действия;

**Учебно-методическое обеспечение
Образовательного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика**

Интернет-ресурсы:

<http://www.cerm.ru>;

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Список литературы для учителя:

1. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2,3 класса. Учебно-методическое пособие- г. Екатеринбург: «АБРИС», 2023г
2. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» г. Екатеринбург: «АБРИС» 2023г