

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД ИЖЕВСК"
МБОУ "ИТ- ЛИЦЕЙ №24"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
«Экология человека»

Пушкарева В.Л.
Протокол № 5 от от «25»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Грудцина О.М.
Приказ № 240 п.2 от «28»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 386299)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	проявление интереса к познанию природы
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как

						<p>средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.; ценностное отношение к достижениям</p>
--	--	--	--	--	--	--

						своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях

						<p>человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения</p>
--	--	--	--	--	--	---

						индивидуального и коллективного благополучия.
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Оболочки Земли						
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания

						последствий для окружающей среды
Итого по разделу	7					
Заключение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний	
Резервное время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Оболочки Земли						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	побуждение интереса к научным и инженерным профессиям, связанным с водной оболочкой нашей планеты. Актуализация знаний в сфере экологических проблем. Побуждение участия в волонтерских и прочих молодежных движениях по очистке и защите водных объектов родного края или России
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Актуализация знаний о воздушной оболочке, ее важности в аспекте личного здоровья.

						<p>Формирование гражданской позиции в вопросах экологического законодательства.</p> <p>Формирование культуры разумного потребления.</p>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>	<p>Формирование культуры разумного потребления продуктов биосферы нашей страны.</p> <p>Формирование патриотического воспитания и понимания того, что мы живем в уникальной стране с огромным биологическим разнообразием.</p> <p>Побуждение интереса к профессиям, связанным с с данной оболочкой;</p> <p>побуждение к участию в гуманитарных движениях.</p>

Итого по разделу	25				
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, формирование культуры разумного потребления. установка на активное участие в решении практических задач
Резервное время	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	участие в проектной деятельности , связанной с решением различных задач
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	побуждение интереса к научным и инженерным профессиям , связанным с водной оболочкой нашей планеты.Актуализация знаний в сфере экологических проблем. Побуждение участия в волонтерских и прочих молодежных движенияхпо очистке и защите водных объектов родного края или России
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Формирование культуры поведения в общественных местах, формирование культуры разумного

						<p>потребления. Актуализация экологических проблем, связанных с данной оболочкой. Решение географических задач. . Формирование познавательных навыков посредством туристических и прочих движений.</p>
1.3	<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	6	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>Актуализация знаний о воздушной оболочке, ее важности в аспекте личного здоровья. Формирование гражданской позиции в вопросах экологического законодательства. Формирование культуры разумного потребления.</p>
1.4	<p>Мировой океан — основная часть гидросферы</p>	6	1	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных</p>

						представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Формирование морально-этических ценностей и уважении к расам, народам, конфессиям. восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран

						мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
2.2	Страны и народы мира	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Формирование восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание

						<p>роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечеств</p>
3.2	Северные материки	17	1	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечеств</p>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
Итого по разделу		36				
	Резервное время	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

					проблем и путей их решения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	17		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	формирование отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионально

						м обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
1.2	Географическое положение и границы России	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной)
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой

1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	: установка на активное участие в решении практических задач ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об

						основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с

						природной и социальной средой
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	представление о социальных нормах и правилах

						межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
3.3	Народы и религии России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	формирование ценностного отношения

						<p>я историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>
3.4	<p>Половой и возрастной состав населения России</p>	2	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).</p>

						Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность
3.5	Человеческий капитал	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

						нравственного выбора; готовност
Итого по разделу	11					
Резервное время	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Участие обучающихся в проектной деятельности, работа в группах для решения поставленной проблемы или задачи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	13			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Формирование критического мышления о сложившейся отраслевой структуре России. Обозначение проблем современной экономической модели и возможные пути решения проблемы.
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ориентация на применение географических знаний для решения задач в

						<p>области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной). Формирование актуальности к проблеме продовольственной безопасности страны.</p>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>формирования отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному</p>

						<p>вкладу России; ценностное отношение к антропогенным объектам нашей страны, возводившимся во времена великой всесоюзной стройки</p>
1.8	Обобщение знаний	2	0	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой</p>
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения</p>

						к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

						ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире	2	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
Резервное время	8	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства

					ответственности и долга перед Родиной)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	Знать что изучает география, как развивались географические знания. Приводить примеры географических объектов, процессов, явлений.
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Приводить примеры геогр. объектов, процессов, явлений, изучаемых различными ветвями геогр. Методы исследования. Наблюдать за погодой.

	систематизации данных"						
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a</p>	<p>различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; выбирать источники географической информации для изучения истории географических открытий</p>

4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и геогр. исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	описывать и сравнивать маршруты путешествий
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	описывать и сравнивать маршруты путешествий

	мира после эпохи Великих Географических открытий						
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	описывать и сравнивать маршруты путешествий
9	Географические исследования в XX в. Географические	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	находить в различных источниках факты, подтверждающие вклад российских

	открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"						путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	Знать особенности плана местности (масштаб, условные знаки). Применять понятия "План местности", "Аэрофотоснимок", "Усло вные знаки" для решения учебных и практико- ориентированных задач
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	применять понятия "масштаб", "ориентирование на местности", "стороны горизонта". определять направления и расстояния по плану местности

	направлений и расстояний по плану местности"						
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	использовать условные обозначения панов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	применять понятие "горизонтали" для решения учебных и практико-ориентированных задач. Определять по плану абсолютную высоту отдельных точек.
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач

	"Составление описания маршрута по плану местности"						
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	различать понятия "план местности", "географическая карта", "глобус". Знать особенности географической карты (масштаб, условные обозначения). Правила чтения географической карты.
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	определять направления, расстояния, географические координаты, высоту точек по географическим картам

	географическим координатам"						
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>	<p>определять направления, расстояния по глобусу, карте полушарий</p>
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>	<p>применять понятия "условные обозначения", "горизонтали" при работе с географическими картам</p>

	картах высот и глубин						
19	<p>Географический атлас.</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы.</p> <p>Профессия картограф</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>	<p>различать понятия "план местности" и "географическая карта".</p> <p>определять направления, расстояния, географические координаты, высоту точек по географическим картам и планам местности.</p>
20	<p>Земля в Солнечной системе.</p> <p>Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651d92</p>	<p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы</p>
21	<p>Движения Земли.</p> <p>Географические следствия движения Земли</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88652008</p>	<p>объяснять причины смены времен года</p>

	<p>вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>						
22	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0</p>	<p>устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных</p>
23	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительнос ти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec</p>	<p>объяснять причины смены дня и ночи. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p>

	географической широты и времени года на территории России"						
24	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кор	1	0	0			описывать внутреннее строение Земли; различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал", "горная порода"
25	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора. Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору
26	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	Называть причины землетрясений и вулканических извержений, применять понятия "литосфера", "землетрясение",

	<p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог</p>						<p>"вулкан", литосферная плита, эпицентр, очаг для решения учебных, практико-ориентированных, познавательных задач</p>
27	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972</p>	<p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования</p>
28	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2</p>	<p>классифицировать формы рельефа по высоте и по внешнему облику. различать горы и</p>

	Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"						равнины, показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа. Называть основные формы рельефа своей местности.
29	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения, изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России, мира
30	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	классифицировать острова по происхождению

	происхождению. Ложе океана, его рельеф						
31	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
32	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Изображение земной поверхности"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	определять направления, расстояния, географические координаты, абсолютные высоты точек по географическим картам

33	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли	1	1	0			<p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей геор. специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности</p>
34	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы	1	1	0			<p>объяснять причины смены дня и ночи, времен года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой</p>

							местности на основе анализа данных
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5.5				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	Называть определения терминов частей гидросферы, уметь показать основные части гидросферы (моря, проливы, заливы, океаны) на физической карте мира, Актуализировать знания по мировому круговороту воды , проводить анализ процессов конденсации конвекции. Объяснять причинно - следственные связи данного процесса.
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	Называть методы и даты основных исследований вод МО. Работа с картой изменения

	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения						температуры и солёности вод МО при движении от экватора к полюсам. Проводить анализ данных карт. Решать задачи, связанные с изменением солёности и температуры разных частей МО. Объяснять причинно-следственные связи океанических явлений.
3	Мировой океан и его части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Работа с картой, сдача номенклатуры по основным частям МО (моря, заливы, проливы, океанические течения)
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Составлять глоссарий по основным видам волн и течений МО. Объяснять причинно-следственные связи их появления. Анализ карты загрязнения вод МО.

	загрязнением вод Мирового океана						
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	Составлять типологию вод суши. Составлять глоссарий частей речной долины. Проводить сравнительный анализ двух рек по представленному плану
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	Знать типологию озёр по происхождению, солёности . Уметь находить и показывать озера мира на карте
7	Подземные воды, их происхождение, условия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	Называть определения терминов " водоупор" " водонос", "грунтовые воды" ,"

	залегания и использования. Минеральные источники						межпластовые воды", артезианские воды , составлять схемы их образования. Называть и показывать на карте основные минеральные источники и курорты мира и России
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	Апелировать понятиями "горный ледник" и "покровный ледник", показывать на карте территории с покровным оледенением и горным. Рассуждать о важности профессии гляциолога. Называть причинно-следственные связи образования вечной мерзлоты . Какие трудности испытывают территории , где она распространена?

9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	Работа с физической картой Удмуртии. Составление таблицы и изучение речной сети Удмуртии.
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	0			Проверка знаний
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Называть определения "Тропосфера" "стратосфера" "Мезосфера", называть газовый состав, объяснять механизм образования полярного сияния. Решать логические

							цепочки по значению атмосферы.
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Решать задачи, связанные с изменением температуры с высотой. Проводить анализ карт изменения температур от экватора к полюсам. Проводить расчет амплитуды температур, составлять график суточного хода температур.
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	Решать задачи, связанные с изменением температуры с высотой. Проводить анализ карт изменения температур от экватора к полюсам. Проводить расчет амплитуды температур, составлять график

							годового хода температур.
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	Определение атмосферного давления, значение опыта Торичелли в развитии физики атмосферы. Объяснять причины возникновения ветра. Постоянные и переменные ветра-называть причинно-следственные связи их возникновения. Проводить анализ розы ветров различных территорий.
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	Уметь объяснить разность понятий относительной и абсолютной влажности воздуха, их зависимость от температуры воздуха. Решать практические задачи.
16	Образование и выпадение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Разбираться в видах облаков. Объяснять

	атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков						причины образования различных видов осадков. Работа с обозначениями различных видов осадков.
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	Работа с синоптическими картами. Понятие иобар.
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	Называть типы климатов и показывать на карте места их распространения. Называть основные факторы климатообразования, решать практические задачи.

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	Выявлять причинно-следственные связи влияния климата на хозяйственную деятельность человека. Определять по картинкам стихийные явления в атмосфере и называть последствия для человека и его хозяйственной деятельности
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	Знать метеорологические приборы, проводить анализ графиков суточного хода температур.

21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	Называть причины , приводящие к современным изменениям климата.Важность профессии климатолога.
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1	0			Проверка знаний.
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	Называть определение биосферы . Причины установления нижней и верхней границы биосферы.
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	Анализ распространения флоры и фауны Земли. Работа с

	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"						гербарием. Уметь определять основные виды флоры по каждой природной зоне.
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	решать логические цепочки по заранее подготовленным данным.
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	Знать понятия нектон, бентос, криль. Работа с картой- уметь объяснять причины изменения флоры и фауны МО с изменением глубины и географической широты.
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	Понятие расы. Анализ ареалов зарождения человечества, выявление причин и следствий формирования основных и

							промежуточных видов рас. Анализ основных экологических проблем, связанных с человечеством.
28	Резервный урок. Урок-зачет по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	0	0			Проверка знаний
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	Актуализация понятий "географическая оболочка" и "геосистема". анализ факторов возникновения ПТК.
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Составление связей в ПТК родного края. Уметь объяснить эти связи. Составление логических цепочек зависимости компонентов ПТК друг от друга.
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	Систематизация типологий

							<p>круговоротов веществ в природе, составление логических схем на примере одного из круговоротов. Анализ географических и прочих факторов на круговороты веществ.</p>
32	<p>Почва, её строение и состав. Охрана почв</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba</p>	<p>Актуализировать понятие "почва". Ее значение в хозяйственной деятельности человека. анализ строения почв в разных природных зонах. \Знать основы учения о почвах Докучаева. Охрана почвы- основные приемы. .Называть важность такой системы мер, как мелиорация.</p>
33	<p>Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>	<p>Составление глоссария по понятиям. - ООПТ, заказник, заповедник,</p>

	охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО						нац. парк и их разновидности. Работа с картой- анализ сосредоточения объектов, находящихся под защитой ЮНЕСКО.
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1	0			Проверка знаний.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	Актуализировать знания о основных свойствах географической оболочки, объяснять такие понятия , как географическая оболочка, ее свойства, решать логические задачи
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	Актуализировать понятия , как "природная зона", "высотная поясность. Объяснять, факторы , влияющие на проявление широтной и высотной зональности, работа с картой- понимать и показывать на

	широтной зональности по картам природных зон"						тематической карте географические границы распространения природных зон, называть основных представителей флоры и фауны, давать описание основных климатических показателей, особенностей внутренних вод и прочих компонентов природной зоны, как примера крупного ПТК "
3	История Земли как планеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	Актуализировать понятие " геохронологической шкалы", "эра", "период", "эпоха складчатости", систематизация знаний по появлению жизни на Земле и развитию биосферы, работа с

							картой-актуализировать понятие "эпохи складчатости", находить и показывать на тектонической карте складчатые области Земли.
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	Актуализация понятий "литосферная плита", "базальтовый слой", "гранитный слой" "плита океанического типа", "плита материкового типа", составлять схемы типов движения и взаимодействия плит. Работа с картой- на тектонической карте показывать места взаимодействия плит, называть следствия данных взаимодействий.

5	Материки, океаны и части света	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	Актуализировать понятия "материк" и "часть света", показывать границы частей света на физической карте мира
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	Объяснить суть теории А. Вегенера. Актуализировать понятия "землетрясение", "эпицентр", "вулкан", "кальдера", "лаколлит", "шкала Рихтера" Работа с тектонической картой, кратко описывать геосинклинальные зоны Земли, объяснять, какие формы рельефа появляются в сейсмических поясах Земли. Какие природные явления к ним приурочены. Вспомнить

							наиболее разрушительные землетрясения и извержения вулканов.
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	Актуализировать понятия "эндогенные и жэкзогенные процессы" Называть причины их образования. Показывать на тематических картах , на каких территориях они проявляются и объяснять, почему.
8	Полезные ископаемые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	Актуализировать понятия "полезные ископаемые", ввести типологию полезных ископаемых , называть причины их генезиса , и разной локализации в зависимости от

							тектонических структур.
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	Проверка знаний
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	Рефлексия таких понятий, как "температура воздуха", "изотермы". Работа с климатическими картами. Анализ климатических карт, решение логических задач
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0			Объяснять закономерности распределения атмосферных осадков, атмосферного давления, механизмы образования постоянных и временных ветров. Оперировать

							понятиями "мусон", пассат, западный перенос, стоковые ветры.
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Актуализировать знания по следствию движения ВМ и их влияние на климат прилегающих и отдаленных территорий, уметь описывать разные типы ВМ в зависимости от региона их образования.
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	Уметь работать с картой климатических поясов, проводить характеристику каждого пояса по основным климатическим показателям.
14	Влияние климатических условий на жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	Решение логических задач при помощи климатической

	людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины						карты. Объяснять причины и следствия глобального потепления климата
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	Работа с климатограммой, формировать умение определять принадлежность климатограмм к каждому типу климата
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657c4b	Проверка знаний и сформированных умений
17	Мировой океан и его части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	Работать с физической картой, показывать значимые части МО, актуализировать понятия море, залив, пролив, лиман

18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Работать с картой Мо- находить и показывать течения, знать типологию течений, объяснять их влияние на климат прилегающих территорий. Феномен приближенных пустынь. Значение Гольфстрим и его значение для климата Европы и Европейской части России
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	Актуализация понятия "изогалина" проводить сравнительный анализ различных частей МО, проводить расчет солености различных сачтей МО

	течений у западных и восточных побережий материков"						
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	Актуализировать понятие "покровный ледник", айсберг. Объяснять причины образования ледяного покрова. Показывать части МО, которые уходят под лед в зимний период.
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	Актуализация понятия "нектон", бентос, криль. Проводить сравнительный анализ на предмет хозяйственной деятельности человека, называть страны- лидеры по улову рыбы и морепродуктов.

	географической информации"						
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590 ce	Контроль знаний
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886592 72	Показывать на карте мира очаги зарождения человечества и пути их миграций. Называть и показывать страны лидеры по численности населения. Объяснять рост численности населения.
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886593 9e	Устанавливать зависимость роста численности населения от социально-экономического развития страны

	<p>работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</p>						
25	<p>Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</p>	1	0	0			<p>Называть причины неравномерного расселения населения. Показывать территории с наибольшей и наименьшей плотностью. Называть страны с наибольшей и наименьшей плотность</p>
26	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538</p>	<p>Знать центры зарождения мировых религий, Актуализировать термины "этнос",</p>

	классификация народов мира						"титульный этнос", Мировые и национальные религии, называть страны много и одно национальные.
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	Составление таблицы
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	актуализировать такие понятия , как кишлак, ферма, деревня, село, станица сопоставлять природные условия и ресурсы по картам, называть следствия их влияния на хозяйственную деятельность населения.Показывать крупные городские агломерации и мегаполисы,

29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	Составить собственный маршрут по любому континенту. и обосновать его
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк
31	Африка. Население.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	Актуализировать проблему

	<p>Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>						<p>колониального прошлого Африки и следствие на экономическую составляющую большинства стран. Объяснять разнообразие рас и народов. Кто такие пигмеи и масаи, эфиопы, почему страны Африки не развивают даже первичный сектор экономики.</p>
32	<p>Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c</p>	
33	<p>Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24</p>	<p>Называть и показывать основные физико-географические объекты материка, проводить сравнительный анализ различных типов климата,</p>

	<p>годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"</p>						<p>работа с климатограммами и климатическими картами.</p>
34	<p>Южная Америка. История открытия. Географическое положение</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c</p>	<p>Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк</p>
35	<p>Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a</p>	<p>Объяснить феномен бифуркации русла и прибрежных пустынь Называть и показывать основные физико-географические</p>

	природные комплексы						объекты материка, проводить сравнительный анализ различных типов климата, работа с климатограммами и климатическими картами.
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	Объяснять моноязычность стран колониальным прошлым, объяснять разнообразие расового состава, называть и показывать страны со столицами, объяснять причины соответствующей хозяйственной деятельности населения.
37	Австралия и Океания. История открытия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	Проводить фгп материка по представленному плану, определять

	Географическое положение						крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк
38	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	называть страны , лидеры по численности населения, проводить расчет средней плотности населения,
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	Называть и показывать основные физико-географические объекты материка, проводить сравнительный анализ различных типов климата, работа с климатограммами и климатическими

	Австралии по плану"						картами. Знать термины крики, эндемики,
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	Объяснять моноязычность стран колониальным прошлым, объяснять разнообразие расового состава, называть и показывать страны со столицами, объяснять причины соответствующей хозяйственной деятельности населения.
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	Проводить сравнительную характеристику по заранее представленному плану
42	Практическая работа "Объяснение особенностей	1	0	1			Объяснять причины неравномерного размещения населения.

	размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"						
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1			Описывать ФГП и ЭГП страны по плану
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0			Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк

45	[[Обобщающее повторение "Южные материка". [[Контрольная работа по теме "Южные материка"]]]	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bb a8	Контроль знаний
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0			Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be 6e	Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты,

							называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0			Называть и показывать основные физико-географические объекты материка, проводить сравнительный анализ различных типов климата, работа с климатограммами и климатическими картами.
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	Объяснить многоязычность материка и его стран , связь с колониальным прошлым, объяснять разнообразие расового состава,

							называть и показывать страны со столицами, объяснять причины соответствующей хозяйственной деятельности населения.
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca бс	Обосновать огромный рекреационный потенциал территории, актуализировать знания о природных предпосылках развития различных отраслей хозяйства материка
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1	0	0			проверка знаний
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0			Актуализировать знания по истории открытия материка

							от викингов, до конкистадоров.
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bf_b8	Проводить фгп материка по представленному плану, определять крайние точки и их географические координаты, называть первооткрывателей и путешественников, открывших и исследовавших материк
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0_d0	Объяснить причины разнообразия форм рельефа на материке. Альпийско-Гималайский пояс и горы в него входящие уметь показать и называть наивысшие точки. Геосинклинальная зона на востоке, почему там так

							много вулканов, а так же опасных природных явлений . показывать крупные равнины и пустыни
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	Проводить сравнительный анализ трех территорий по 50 градусу северной широты. Анализировать важные климатические показатели, объяснять влияние Гольфстрима на режим выпадения осадков. Читать климатограммы
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0			Проводить классификацию внутренних вод материка, показывать на карте основные гидрологические

							объекты, проводить описания по плану.
57	[[Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"]	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	Проводить анализ смены природных зон на материке и объяснять, как проявляется принцип азональности.
58	[[Евразия. Население	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	Актуализировать демографический проблемы материка. Называть и показывать крупные народы, много и одно национальные страны, решать демографические задачи

59	[[Евразия. Политическая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	Знать страны континента со столицами, показывать их на карте
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0			Называть страны-лидеры по численности , решать демографические задачи
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	проводить анализ смены природных зон Евразии и какие экологические проблемы являются следствием антропогенного вмешательства .
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1			проводить анализ карт методом наложения карт разной тематики для объяснения наличия огромного количества вулканов на западе материка. Что такое Кальдера? В чем

							заключается опасность кальдер?
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	Создание мини-проекта по презентации рекреационного ресурса одной из стран
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	Контроль знаний
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	Актуализировать понятия географическая оболочка, окружающая и географическая

	Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"						среда. Анализ карт стран или территорий с точки зрения антропогенных изменений .
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	28 июля- день всемирной охраны природы. Знать, какие организации занимаются этим вопросом. Какие страны достигли наибольшего прогресса с сфере вторичных циклов переработки сырья. Почему важно формировать культуру разумного потребления?
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1	1	0			итоговая проверка знаний

	<p>теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"</p>						
68	<p>Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>	1	0	0			<p>Актуализация таких глобальных проблем, как перенаселенность , голод, нехватка пресной воды, международный терроризм, загрязнение вод МО и прочих. Предлагать пути решения данных проблем. Какие организации по решению данных проблем существуют? Почему важно сохранять всемирное</p>

							культурное наследие?
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	17				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28</p>	<p>Участвовать в формировании основных этапов заселения и исследования территории России. Актуализировать знания о ученых, первопроходцах, членов РГО, внесших свой вклад в знание о нашей стране. Работа с атласом: показывать на карте основные маршруты их следований, уметь сделать вывод о вкладе каждого ученого, первопроходца, исследователя в развитие географических</p>

							<p>знаний о России. Называть имена и фамилии первооткрывателей, исследователей и ученых Работа с текстом учебника :поиск и сопоставление главных имен и важных географических открытий. Работа с иллюстративным материалом: анализировать по иллюстрациям заселение территории России в разные исторические периоды. Осуществить рефлексию пройденного материала.</p>
2	<p>Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088</p>	<p>Участвовать в формировании основных этапов заселения и исследования</p>

							<p>территории России. Актуализировать знания о ученых, первопроходцах, членов РГО, внесших свой вклад в знание о нашей стране. Работа с атласом: показывать на карте основные маршруты их следований, уметь сделать вывод о вкладе каждого ученого, первопроходца, исследователя в развитие географических знаний о России. Называть имена и фамилии первооткрывателей, исследователей и ученых Работа с текстом учебника :поиск и сопоставление главных имен и важных географических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытий. Работа с иллюстративным материалом: анализировать по иллюстрациям заселение территории России в разные исторические периоды. Осуществить рефлексию пройденного материала.
3	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	Анализировать статистический материал, составление таблицы о временных промежутках изменения гос. границы России
4	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	Участвовать в определении границ России. Определении зоны Русского

							<p>Севера. Актуализировать знания о государственной границе и ее значении. Работа с атласом и к/к: наносить на к/к государственную границу, проецировать важные географические объекты, по которым проходит граница с атласа на к/к.; определять по политико-административной карте соседей России и зону Русского Севера. Называть число сухопутных и число морских границ, самую протяженную границу России с каким государством., общую протяженность</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>границы России (число).</p> <p>Осуществлять рефлексию пройденного не уроке материала</p>
5	<p>Государственная территория России.</p> <p>Территориальные воды.</p> <p>Государственная граница России.</p> <p>Географическое положение России</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865e506</p>	<p>Участвовать в определении места России на карте мира.</p> <p>Актуализировать знания об уникальности географического положения России.</p> <p>Знания об внутреннем валовом продукте. Работа с атласом: показывать территорию России по государственной границе. Показывать крайние островные и материковые точки.</p> <p>Показывать основные пограничные страны.</p> <p>Называть: части света, в которых находится</p>

							<p>территория России, важные географические объекты, на которых располагаются крайние точки. Называть основные пограничные страны, выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян Работать с текстом учебника находить основные определения , предложенные в нем. Работать с иллюстративным материалом : проводить сравнительный анализ диаграмм стран-лидеров по площади. Осуществлять рефлексия пройденного не уроке материала.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	Участвовать в определении границ России. Определении зоны Русского Севера. Актуализировать знания о государственной границе и ее значении. Работа с атласом и к/к: наносить на к/к государственную границу, проецировать важные географические объекты, по которым проходит граница с атласа на к/к.; определять по политико-административной карте соседей России и зону Русского Севера. Называть число сухопутных и число морских границ, самую протяженную
---	---	---	---	---	--	---	--

							<p>границу России с каким государством., общую протяженность границы России (число).</p> <p>Осуществлять рефлексию пройденного на уроке материала</p>
7	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"</p>	1	1	0			Контрроль знаний
8	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876</p>	<p>Участвовать в определении числа часовых зон, в которых находится территория России. Актуализировать знания о часовых поясах мира и часовых зонах</p>

							<p>России ; Актуализировать значимость нулевого меридиана и линии перемены дат. Алгоритм решения задач в определение местного , поясного и декретного времени. Работа с атласом: находить и показывать каждую часовую зону России по границ административно-территориальному принципу. Находить на карте часовых поясов основные города. Показывать нулевой меридиан и линию перемены дат. Называть основные дефиниции темы урока.</p>
9	<p>Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebeb</p>	<p>Актуализировать значимость нулевого меридиана и линии перемены дат. Алгоритм решения</p>

	России по карте часовых зон"						задач в определение местного , поясного и декретного времени. Работа с атласом: находить и показывать каждую часовую зону России по границ административно-территориальному принципу. Находить на карте часовых поясов основные города. Показывать нулевой меридиан и линию перемены дат.
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e-d94	Актуализировать знания о субъектах России. Работа с атласом : находить и показывать основные крупные природные объекты. Определять субъекты РФ. Границы федеральных округов. Называть названия природных объектов, называть столицы субъектов и

							столицы федеральных округов. Работать с текстом учебника находить и читать основные дефиниции.
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	Актуализировать знания о федеральных округах России. Работа с атласом : находить и показывать основные крупные природные объекты. Определять субъекты РФ. Границы федеральных округов. Называть названия природных объектов, называть столицы субъектов и столицы федеральных округов. Работать с текстом учебника находить и читать основные дефиниции.

							Осуществлять рефлексию пройденного материала.
12	<p>Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"</p>	1	0	1			<p>Участвовать в определении таких понятий , как «районирование», «географический район», « природное районирование» , «географическое районирование» Актуализировать знания о крупных природных объектах на территории России. Работа с атласом : находить и показывать основные крупные природные объекты. Определять субъекты РФ. Границы федеральных округов. Называть названия природных объектов, называть столицы субъектов и столицы</p>

							федеральных округов. Работать с текстом учебника находить и читать основные дефиниции. Работать с иллюстративным материалом :сопоставлять картографические иллюстрации природных районов, географических районов, экономических районов. Осуществлять рефлексю пройденного материала.
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	Проверочная работа
14	Природные условия и природные ресурсы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	Участвовать в определении таких понятий , как

	Классификации природных ресурсов						<p>«национальное богатство», «наследие», «природные ресурсы» «рекреационные ресурсы» Актуализировать знания о национальном богатстве. Работа с атласом: Называть основные полезные ископаемые, их типы, разницу между ними, основные объекты культурного наследия. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом анализировать табличные данные по запасам и обеспеченности нашей страны; изучить и запомнить по иллюстрации местонахождение объектов Всемирного</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							наследия России (культурного и природного). Осуществлять рефлексию пройденного материала.
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	Актуализировать понятие природно-ресурсного потенциала и его неравномерное размещение по территории России. Как меры относятся к рациональному и нерациональному природопользованию.
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	Показывать на карте основные ресурсные территории.
17	Практическая работа "Характеристика природно-	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	Проводить анализ тематических карт, производить расчет

	ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"						ресурсообеспеченности.
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	Участвовать в определении методов и этапов изучения земной коры. Актуализировать знания о геологических эпохах, эпохах складчатости. Вспомнить геохронологическую таблицу, как с ней работать. Работа с атласом: находить на геологической карте основные периоды формирования горных пород. Находить основные эпохи складчатости, и какими географическим объектам они соответствуют. Определять , какие

							<p>полезные ископаемые характерны для каждой геологической эры. Называть последовательность каждой эры, начиная с самой древней и какая эпоха складчатости ей соответствует. Называть основные крупные ПК России и время их образования. Работа с текстом учебника: находить основные понятия. Работа с иллюстративным материалом; анализировать геохронологическую шкалу. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
19	Основные формы рельефа и особенности их	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f cf8</p>	<p>Участвовать в определении сил, влияющих на</p>

	распространения на территории России						формирование современного рельефа России. Актуализировать знания о теории литосферных плит. Вспомнить основные крупные формы рельефа. Работа с атласом и к/к: находить на тектонической карте России основные крупные формы рельефа. Находить и показывать древние платформы, молодые платформы, щиты, молодые горы и возрожденные горы. Наносить их на к/к. Называть основные определения по теме, пояснять разницу между разными формами рельефа. Работа с текстом учебника: находить и понимать основные дефиниции. Работа с
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>иллюстративным материалом :находить по схеме или рисунку древнюю платформу, щит, плиту, складчатое сооружение. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
20	<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c</p>	<p>Участвовать в определении механизмов образования полезных ископаемых. Какие стихийные явления можно наблюдать на территории России. Актуализация знаний о минеральных ресурсах и полезных ископаемых. Как образуются полезные ископаемые, почему они так важны для экономики нашей страны. Работа с</p>

							<p>атласом и к/к : находить и показывать основные месторождения полезных ископаемых и бассейны п/и. Наносить их на контурную карту. Показывать основные районы проявления землетрясений, извержений вулканов, схода лавин, и селей. Называть основные понятия и дефиниции , ученых- геологов, механизмы образования п/и, их значение в хозяйстве страны. Работа с текстом учебника: находить информацию о образовании и залегании п/и, находить определения ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							описания стихийных явлений. Работа с иллюстративным материалом: по рисункам изучать механизмы образования селей, землетрясений, афтершоков, лавин. Схемы образования «нефтяных ловушек» Проводить рефлексию пройденного материала.
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	Участвовать в определении механизмов создания рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы. Актуализировать знания о внешних и внутренних силах, изменяющих рельеф нашей страны. Работа с атласом и к/к: находить и показывать регионы, где наибольшее

							<p>влияние на формирование рельефа оказали ледники и древнее оледенение, флювиальные, эоловые, термокарстовые, карстовые, антропогенные процессы. Наносить на к/к основные формы рельефа. Называть виды выветриваний, формы рельефа, формируемые разными силами. Работа с текстом учебника: находить и понимать основные дефиниции. Работа с иллюстрациями: по иллюстративному материалу понимать основные механизмы формирования разных форм рельефа.; уметь объяснять по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							иллюстрации механизм образования. Проводить рефлексию пройденного материала
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660 0e0	Участвовать в определении механизмов создания рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы. Актуализировать знания о внешних и внутренних силах, изменяющих рельеф нашей страны. Работа с атласом и к/к: находить и показывать регионы, где наибольшее влияние на формирование рельефа оказали ледники и древнее оледенение, флювиальные, эоловые, термокарстовые,

							<p>карстовые, антропогенные процессы. Наносить на к/к основные формы рельефа. Называть виды выветриваний, формы рельефа, формируемые разными силами. Работа с текстом учебника: находить и понимать основные дефиниции. Работа с иллюстрациями: по иллюстративному материалу понимать основные механизмы формирования разных форм рельефа.; уметь объяснять по иллюстрации механизм образования. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	1			Участвовать в определении формировании рельефа своего края. Карта п/и нашего края. Актуализировать знания о п/и России и своего края.
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	Систематизировать знания о основных климатообразующих факторах. Участвовать в определении самого главного климатообразующего

							<p>фактора- солнечной радиации. Как она изменяется по сезонам года.</p> <p>Актуализировать знания о солнечной радиации и ее типах. Почему она так важна для каждого.</p> <p>Радиационный баланс, на что он влияет. Называть понятия по теме, пояснять отличия солнечной радиации от радиационного баланса. Пояснять изменение солнечной радиации по сезонам года. Называть «Важные дни»-дни солнцестояний и равноденствий. Что мы по ним определяем. Работа с атласом: на тематической карте находить изолинии суммарной солнечной радиации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Объяснять зависимость угла падения солнечных лучей и широты на цифровые показатели. Показывать территории с неопределенной солнечной радиацией. Работа с текстом учебника: прочитайте и суметь пояснить разницу между солнечной радиацией и рад.балансом. Как меняется поступление радиации по сезонам года. Работа с иллюстрацией: изучите схему поступления радиации на примере 45 градуса северной широты Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

27	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888</p>	<p>Участвовать в определении основных процессов, происходящих в тропосфере. Актуализировать знания о воздушных массах, атмосферных фронтах, баррических максимумах и минимумах, циклонах и антициклонах. Где они формируются и как влияют на климат России. Называть основные понятия, механизмы образования западного переноса воздуха, воздушных масс, атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Работа с атласом: по климатическим картам определять среднегодовые температуры января</p>
----	--	---	---	---	--	--	--

							<p>и июля, количество осадков, коэффициент испарения разных территорий России, суметь сопоставлять их, называть причинно-следственные связи. Показывать основные барические центры. Работа с текстом учебника: используя текст учебника, составлять таблицы типов ВМ и их характеристики; Работа с иллюстрациями: используя таблицы составлять климатограммы. Изучить схемы образования атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов. Уметь воспроизвести эти схемы. Проводить</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							рефлексию пройденного материала.
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	Актуализировать знания о понятиях "изотермы" При работе с картой уметь отличать среднегодовые значения января и июля в любой точке России по изотермам. Уметь объяснять закономерности изменения средних значений температур при движении с запада на восток. Объяснять понятие "континентальность"
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	Работа с атласом: по климатическим картам определять среднегодовые температуры января и июля, количество осадков, коэффициент

							<p>испарения разных территорий России, суметь сопоставлять их, называть причинно-следственные связи. Показывать основные барические центры и объяснять их влияние на увлажненность прилегающих территорий.</p>
30	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06</p>	<p>Участвовать в определении типов климатов нашей страны. Актуализировать знания о сезонах года и почему они четко выражены. Как влияет географическое положение на смену сезонов года и на их продолжительность. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	Участвовать в определении темы урока- комфортность климата, и как она влияет на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность населения. Актуализировать знания о типах климатов России, среднегодовой температуре, понятия коэффициент увлажнения, понятие агроклиматические ресурсы. Называть основные определения, формулу коэффициента увлажнения, уметь работать с статистической информацией. Называть типы увлажнения, объяснять их
----	---	---	---	---	--	---	--

							<p>разницу, Работа с атласом : по климатическим картам находить изолинии равного коэффициента увлажнения , показывать субъекты с благоприятными и менее благоприятными климатич. Условиями. Работа с иллюстрациями: по картам учебника проанализировать влияние комфортности климата на деятельность россиян. При работе с таблицей вычислить по формуле коэффициент увлажнения разных районов России. Проводить рефлексию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пройденного материала.
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	Используя климатическую карту Удмуртии, описать основные климатические показатели. Сделать вывод о их влиянии на комфортность климата и введение хоз.деятельности
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	Участвовать в определении особенности российских морей, их географического положения. Актуализировать знания л принадлежности морей к бассейнам океанов, их разница от океанов. Называть все 12 морей, их принадлежность к бассейнам МО, пояснять

							<p>особенности морей, их общие черты и различия, что дают моря в рекреационном и хозяйственном отношении. Экологические проблемы морей. Работа с атласом и к/к: находить и показывать на карте моря, основные течения, наносить их на к/к. Работа с текстом учебника: находить по тексту описания морей, использовать план ГП иорей; Работа с иллюстрациями и таблицами: формировать представление по иллюстрациям оо жизни в морях, при работе с таблицами уметь сравнить моря по площади, глубине. Проводить</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							рефлексию пройденного материала.
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Режим реки. Алгоритм расчета падения и уклона рек.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Участвовать в определении значения российских рек . Актуализировать знания о российских реках, их основным параметрах и характеристиках, таких как водоносность, расход воды, годовой сток, падение и уклон. Экологические проблемы рек. Называть крупные реки , пояснять основные определения , к бассейнам каких океанов они принадлежат, из режим питания, наиболее вероятное время разлива рек. Работа с атласом и к/к- находить и

							<p>показывать основные реки от истока к устью, показывать места , откуда берет начало и куда впадает река. Показывать основные притоки .Наносить реки вместе с притоками на к/к. Отмечать водосбор реки. Работа с текстом учебника- находить основные понятия, по тексту. Работа с иллюстративным мат. И таблицами: по статистике таблиц уметь рассчитать основные характеристики рек, проводить сравнительный анализ , по картам годового стока рек, режиму питания и принадлежность рек проводить сравнительный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							анализ. Проводить рефлексию пройденного материала.
35	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae</p>	<p>Участвовать в определении проблемы. Как использовать энергию крупных рек России и своего края. Актуализировать знания о типах электростанций, пояснять преимущество ГЭС. Называть используемые ресурсы в эксплуатации той или иной ЭС, пояснять экологическое влияние. Работа с текстом учебника-четко понимать поставленную проблему. Работа с иллюстративным материалом и статистикой:</p>

							проводить анализ статистических данных. Проводить рефлексию пройденного материала.
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	Участвовать в определении запасов пресной воды для нашей страны. Нехватка пресной воды- главная мировая проблема, грозит ли она России. Актуализировать знания о озерах России, болотах, вечной мерзлоте, подземных водах и ледниках. Экологические проблемы пресных вод на примере оз. Байкал. Роль водохранилищ как крупных источников запасов пресной воды. Называть крупные озера, их

							<p>площадь, крупные болота , их площадь, ареал распространения ледников, вечной мерзлоты, подземных вод. Работа с текстом учебника: находить информацию о происхождении озерных котловин, механизм образования болот, подз. Вод, вечной мерзлоты. Работа с атласом и к/к- находить и показывать основные крупные озера, болота, границы вечной мерзлоты, Работа с иллюстрациями: изучить по фрагментам карт типы озерных котловин, проводить сравнительный анализ, по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фотографиям формировать представление о признаках озер, болот, вечной мерзлоты, Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774</p>	<p>Участвовать в определении запасов пресной воды для нашей страны. Нехватка пресной воды- главная мировая проблема, грозит ли она России. Актуализировать знания о озерах России, болотах, вечной мерзлоте, подземных водах и ледниках. Экологические проблемы пресных вод на примере оз. Байкал. Роль водохранилищ как крупных источников</p>

							<p>запасов пресной воды. Называть крупные озера, их площадь, крупные болота , их площадь, ареал распространения ледников, вечной мерзлоты, подземных вод. Работа с текстом учебника: находить информацию о происхождении озерных котловин, механизм образования болот, подз. Вод, вечной мерзлоты. Работа с атласом и к/к- находить и показывать основные крупные озера, болота, границы вечной мерзлоты, Работа с иллюстрациями: изучить по фрагментам карт типы озерных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							котловин, проводить сравнительный анализ, по фотографиям формировать представление о признаках озер, болот, вечной мерзлоты, Проводить рефлексию пройденного материала.
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	Проводить анализ по отрядам хозяйства в плане их потребления и наибольшего загрязнения природных вод. Объяснять причину неравномерного распределения водных ресурсов на территории России.
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее	1	1	0			Контроль знаний

	повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"						
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	Участвовать в определении понятия почва. Каково ее значение для АПК страны. Чем почва отличается о горной породы Актуализировать знания о почвах России, их составе, типах, условиях образования. Называть понятия почва, гумус, почвенные горизонты, пояснить их .Что такое почвенный профиль, механический состав

							<p>почвы. Зависимость типа почв от коэффициента увлажнения. Работа с атласом и к/к: по почвенной карте России определять границы типов почв, их распространение. Применять закон широтной зональности на распространение почв. Наносить границы типов почв на к/к Работа с текстом учебника -по тексту читать описание почв, по аналогии проводить самостоятельно. Запомнить основные дефиниции по теме. Работа с иллюстративным материалом: по рисунках почвенных профилей различных типов почв сравнивать их,.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							определять почвенные горизонты. Проводить рефлексию пройденного материала
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661cba	Работа с атласом и к/к: по почвенной карте России определять границы типов почв, их распространение. Применять закон широтной зональности на распространение почв. Наносить границы типов почв на к/к
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	Актуализировать понятия "почвенные ресурсы", "Мелиорация" систематизировать типы мелиоративных мер, объяснять чем опасны различные виды эрозии почв,

							как они проявляются в зависимости от природно-хозяйственной зоны. Работать с понятиями "солонец", Солончак, такыр
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	Актуализировать понятие флоры и фауны России. объяснять причины и следствия такого разнообразия. Как видовое разнообразие влияет на хозяйственный, рекреационный потенциал территорий.
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0			составление сравнительной таблицы изменения флоры и фауны по природно-хозяйственным зонвм

45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	Участвовать в определении понятия природная зона и природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства.
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	Участвовать в определении понятия природная зона и природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства. Актуализировать знания о северных безлесных зонах (какие природные зоны входят) Называть отличия зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр, проводить устный сравнительный анализ по их основным компонентам. Работа с атласом: используя карту природных зон

							<p>находить и показывать границы природных зон. Наносить их на к/к. Определять комфортность жизни каждой зоны. Работа с текстом учебника-используя текст описания каждой зоны систематизировать знания по отличиям и сходствам каждой зоны в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: используя рисунки учебника сформировать понятия о безлесных зонах, уметь их сравнить. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462</p>	<p>Участвовать в определении понятия природная зона и</p>

							<p>природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства. Актуализировать знания о лесных зонах, как они делятся, чем отличаются. Называть отличия смешанных, таежных и широколиственных лесов, проводить устный сравнительный анализ по их основным компонентам. Работа с атласом: используя карту природных зон находить и показывать границы природных зон. Наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- используя текст описания каждой зоны систематизировать знания по отличиям</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и сходствам каждой зоны в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: используя рисунки учебника сформировать понятия о лесных зонах , уметь их сравнить. Проводить рефлексию пройденного материала
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	Участвовать в определении понятия природная зона и природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства. Актуализировать знания о лесных зонах, как они делятся, чем отличаются. Называть отличия смешанных, таежных и широколиственных лесов, проводить

							<p>устный сравнительный анализ по их основным компонентам. Работа с атласом: используя карту природных зон находить и показывать границы природных зон. Наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- используя текст описания каждой зоны систематизировать знания по отличиям и сходствам каждой зоны в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: используя рисунки учебника сформировать понятия о лесных зонах , уметь их сравнить. Проводить рефлексию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пройденного материала
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662 бсе	Участвовать в определении понятия природная зона и природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства. Почему юг России называют «житницей страны». Актуализировать знания о степях и лесостепях. Называть отличия степей и лесостепей, проводить устный сравнительный анализ по их основным компонентам. Экологические проблемы и меры сохранения плодородных земель. Работа с атласом: используя карту природных зон находить и показывать границы

							<p>природных зон. Наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- используя текст описания каждой зоны систематизировать знания по отличиям и сходствам каждой зоны в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: используя рисунки учебника сформировать понятия , уметь их сравнить. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868</p>	<p>Участвовать в определении понятия природная зона и природно-хозяйственная зона, их отличия и сходства. Актуализировать знания о южных</p>

							<p>сных зонах (какие природные зоны входят) Называть отличия зоны полупустынь и пустынь, проводить сравнительный анализ по их основным компонентам. Работа с атласом: используя карту природных зон находить и показывать границы природных зон. Наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- используя текст описания каждой зоны систематизировать знания по отличиям и сходствам каждой зоны в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: используя рисунки учебника сформировать</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>понятия о безлесных южных зонах. уметь их сравнить.</p> <p>Сформировать представления о флоре и фауне зон. И возделываемых культурах культурах.</p> <p>Проводить рефлексию пройденного материала</p>
51	<p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886629bc</p>	<p>Участвовать в определении зон страны, где не бывает зимы.</p> <p>Подчиняется ли смена природных зон в горах принципу зональности.</p> <p>Актуализировать знания о субтропическом типе климата и о специфике горных областей страны.</p> <p>Хозяйственная деятельность в зоне высотной поясности и зоне субтропиков.</p>

							<p>Называть основные понятия по теме, Работа с атласом и к/к: показывать на физической карте и карте природных зон зону субтропиков и горные области. Наносить на к/к их границы. Показывать основные географические объекты. Работа с текстом учебника-находить описания каждой зоны по тексту выделять главное, записать в виде таблицы сходства и отличия. Работа с иллюстративным материалом : по рисункам формировать представления о флоре и фауне каждой зоны, специфике хозяйства. По схемам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>высотных поясов разных горных систем провести сравнительный анализ по плану. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
52	<p>Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2</p>	<p>Участвовать в определении зон страны, где не бывает зимы. Подчиняется ли смена природных зон в горах принципу зональности. Актуализировать знания о специфике горных областей Азиатской части страны. Хозяйственная деятельность в зоне высотной поясности Называть основные понятия по теме, Работа с атласом и к/к: показывать на физической карте</p>

							<p>горные области Азиатской части России. Наносить на к/к их границы. Показывать основные географические объекты. Работа с текстом учебника- находить описания каждой зоны по тексту выделять главное, записать в виде таблицы сходства и отличия. Работа с иллюстративным материалом : по рисункам формировать представления о флоре и фауне каждой зоны, специфике хозяйства. По схемам высотных поясов разных горных систем провести сравнительный анализ по плану.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проводить рефлексию пройденного материала
53	<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88662f20</p>	
54	<p>Особо охраняемые природные территории России и своего края.</p> <p>Объекты Всемирного</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88663182</p>	

	природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России						
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	1	0			Контроль знаний
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	Участвовать в определении демографического портрета нашей страны. Актуализировать знания о демографической ситуации и демографической политике России, о важности демографических мер, предпринимаемых государством для

							<p>улучшения нашей демографии. Участствовать в определении понятий «численность населения», что такое «демографический кризис», естественное движение населения, уметь анализировать графики, статистические материалы. Участствовать в определении значимости демографических проблем нашей страны Актуализировать знания о демографической ситуации в России и факторах, влияющих на нее. Определять место России в мире по численности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>населения. Работа с атласом: показывать крупные города, города-миллионеры. Работа с текстом учебника: находить основные дефиниции и описания процессов, влияющих на численность населения нашей страны. Прочитать вопросы в конце параграфа и ответить на них. Работа с иллюстрациями: проанализировать график темпов роста населения и демографических кризисов. рождаемость и смертность в 20-21 веке. Называть основные процессы, которые происходят при динамике численности населения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Осуществлять рефлексию пройденного материала.
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	Участвовать в определении понятия «воспроизводство населения» Актуализировать знания о важном демографическом показателе- естественном приросте. Работа с текстом учебника: выделять из текста описание таких важных процессов, как типы воспроизводства и как они менялись со временем. Какой тип воспроизводства преобладающий на данный момент. Решение задач на определение ЕП в промилле. Работа с иллюстративным материалом:

							<p>анализировать в таблице суммарный коэффициент рождаемости по странам и называть факторы, влияющие на него. Работа с атласом: находить страны со схожими типами воспроизводства и показывать их. Называть и аргументировать разницу в типах производства населения с примерами. Осуществлять рефлексию пройденного материала.</p>
58	<p>Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4</p>	<p>Участвовать в определении темы о переселении людей. Какие причины этому способствуют. Актуализировать знания о внутренних и внешних</p>

	<p>статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>						<p>миграциях. Влияние миграций на важные демографические показатели. Работа с атласом : показывать на карте основные направления миграций внутри страны. Показывать миграционные потоки на разных исторических этапах. Показывать Субъекты РФ с наибольшим числом миграционного прироста и с наименьшим числом. Называть основные причины миграций. Называть типы миграций. Пояснять, как механический прирост влияет на изменение численности , национального , религиозного состава населения. Анализировать, как</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>изменяется половозрастной состав в регионах с положительным сальдо миграций и отрицательным сальдо миграций. Работа с текстом учебника: находить описание исторически сложившихся направлений миграций. Находить основные понятия и определения. Работа с иллюстративным материалом: анализировать схему миграционного притока населения. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
59	<p>Географические особенности размещения населения. Основная</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>	<p>Участвовать в определении факторов, влияющих на размещение населения нашей</p>

	<p>полоса расселения. Плотность населения</p>						<p>страны. Актуализировать знания о основной полосе расселения и очаговости заселения. Сопоставить границы благоприятных условия жизни с основной полосой расселения. Знания о плотности населения, и почему оно неоднородно. Работа с атласом: показывать зону основного расселения. Показывать , какие субъекты входят в эту зону. Показывать субъекты и наибольшей и наименьшей плотностью населения. Отмечать на к/к зоны основного и очагового заселения.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>Называть причины неравномерной заселенности территории России, среднюю плотность населения по федеральным округам. Называть благоприятные условия жизни населения, какие факторы влияют на заселенность того или иного субъекта. Работа с текстом учебника: находить информацию о заселенности и причинах. Изучить историю заселения. Работа с иллюстративным материалом: Проводить анализ плотности населения разных районов. Пояснить совпадение границ хоз.освоения и границ благоприятных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							условий жизни. Проводить рефлексию пройденного материала.
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.</p> <p>Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4</p>	<p>Участвовать в определении типов поселений. Что такое процессы урбанизации и субурбанизации. Актуализировать знания о основной полосе расселения. В каких поселениях предпочитают селиться россияне? Работа с атласом: находить и показывать города разной людности. Находить города – миллионеры и позывать их. Находить субъекты, в которых преобладают сельские поселения. Называть типы поселений, называть</p>

							<p>все города-миллионеры, называть градацию городов по численности и по функциям. Приводить примеры таких городов. Формулировать понятия «урбанизация», «Субурбанизация», «мегаполис», «агломерация»</p> <p>Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия. Работа с иллюстративным материалом: анализировать схемы городов. Проводить рефлексию</p>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e</p>	
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам	1	1	0			Контроль знаний

	"Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"						
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Участвовать в формировании понятия этнос. Россия – многонациональная и многокультурная страна. Актуализировать знания о многонациональности и России. Важность недопущения ксенофобских настроений в российском социальном пространстве. Работа с атласом: находить и показывать многочисленные и малочисленные народы России. Показывать субъекты их

							<p>проживания. Находить ареалы распространения основных конфессий. Называть основные языковые семьи нашей страны и их представителей. Называть основные религии нашей страны и их последователей. Пояснять понятие «Титульная нация» Работа с текстом учебника: находить дефиниции, описания языковых семей, религий. Работа с иллюстративным материалом: рассматривать фотографии народов России в национальных костюмах. Пояснять разницу. Проводить рефлексию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пройденного материала.
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	Актуализировать понятие "половозрастная пирамида" Работа с атласом: показывать субъекты с преимущественно мужским, женским и детским населением. Показывать субъекты, где идет процесс «постарение населения». А где население молодеет и за счет каких процессов? Работа с текстом учебника: находить основные понятия. Работа с иллюстрациями:

							анализировать половозрастные пирамиды и по подобию стоить по статистическому материалу. Рефлексия пройденного материала
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	Проводить анализ поло возрастных пирамид различных регинов России.
67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	Участвовать в определении рынка профессий и рынка труда. Почему экономика страны

	<p>населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>						<p>нуждается в трудовых ресурсах. На что это влияет. Актуализировать знания о трудовых ресурсах нашей страны , экономически активном населении. Пояснять разницу в понятия. Безработица- важно ли сокращать ее процент? Работа с атласом: показывать субъекты РФ с наибольшей долей экономически активного населения. Показывать регионы с наибольшей доли безработных. Называть основные понятия темы. Называть цифры по основным категориям населения (безработные, пенсионеры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающиеся т.б.д.) Работа с текстом учебника: находить описания основных процессов, суметь пояснить разницу между понятиями, Работа с иллюстративным материалом: рассмотреть схему формирования экономически сопоставить проценты, запомнить цифры по основным категориям граждан., суметь сопоставить процессы формирования заработной платы. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой	1	1	0			контрольная работа

	и возрастной состав населения России"						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	13				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Участвовать в определении важных межотраслевых комплексах и отраслях хозяйства России и своего края. Актуализировать знания о структуре хозяйства страны и родного края. Систематизировать эти знания, путем составления таблицы. Назвать основные важнейшие отрасли хозяйства России и Удмуртии. Визуализировать их экономические проблемы и пути выхода. Называть основные крупные предприятия России и

							<p>Удмуртии- столпы экономики. Какой тип продукции они производят. Работа с атласом находить города, в которых сосредоточено основное производство оп теме практической работы.(см. приложение). Работа со статистическим материалом по выпуску продукции в год составлять схему выпуска продукции по годам в млн/шт. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
2	<p>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e</p>	<p>Участвовать в определении уровня экономического развития страны. Как отразился исторический фактор на уровень развития хозяйства. Актуализировать</p>

	<p>развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории</p>						<p>знания о национальной экономике , ВВП, ВРП типах стран с развитой , развивающейся и переходной экономикой. Называть типы стран с развитой, развивающейся , и переходной экономикой, определение ВВП, ВРПосновные исторические этапы развития национальной экономики. Работа с атласом: находить и показывать типы стран с разной экономикой, Работа с текстом учебника- краткий конспект о циклах Кондратьева. Работа с иллюстративным материалом: анализировать схемы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>факторов размещения производства, состав экономики.</p> <p>Составлять по подобию схемы секторов экономики своего края.</p> <p>Проводить анализ таблиц и статистических материалов и циклах Кондратьева на примере развитых стран. Проводить рефлексю пройденного материала</p>
3	<p>Производственный капитал.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p>Практическая работа</p> <p>"Определение влияния географического</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88664d20</p>	<p>Участвовать в определении факторов для успешного развития хозяйства страны. Три вида капитала</p> <p>Актуализировать знания о трех видах капиталов, как организовано хозяйство, какие факторы влияют на его успешность.</p>

	<p>положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>						<p>Называть что такое природно-ресурсный капитал, человеческий капитал, производственный капитал .Пояснять типы экономики. Циклы Кондратьева. Работа с атласом находить и показывать страны технологические лидеры, страны – аутсайдеры. Работа с тестом учебника- по тексту выделить и законспектировать основные понятия, структуру любого хозяйства, типы экономики привести в таблицу с примерами по странам. Работа с иллюстративным материалом: проводить анализ схем и таблиц Проводить рефлекссию пройденного материала</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	Контроль знаний
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	Участвовать в определении ТЭК, его значения экологических и экономических проблемах. Актуализировать знания о составе комплекса, основных природно-ресурсных базах, экономических проблемах комплекса. Называть определение ТЭК, состав ТЭК, из каких отраслей он состоит, какими видами ресурсов пользуется. Коксующие угли, антрациты. Работа с атласом и к/к: находить основные природно-ресурсные базы и показывать их,

							наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- по тесту описания угольных бассейнов составить таблицу об основных угольных бассейнов. Работа с иллюстративным материалом: сравнивать по рисункам и диаграммам страны лидеры по запасам и добыче угля. Изучить по фрагменту карты основные бассейны бурого, каменного угля. Обозначить неразработанные бассейны. Проводить рефлексию пройденного материала
6	Нефтяная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	Участвовать в определении места нефтяной промышленности в национальной экономике. По плану

							<p>описать основные параметры нефтяной промышленности и представить классу в виде доклада. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Страны-конкуренты России. ОПЕК. Называть особенности нефтяной промышленности России. Страны лидеры по добыче и запасам нефти. Страны-члены ОПЕК. Основные нефтяные базы России. Основные месторождения нефти. Кратко- нефтяная отрасль Удмуртии. Работа с атласом и к/к: показывать основные базы и месторождения. Крупные НПЗ, основные потоки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перекачки нефти внутри страны. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В таблицу систематизировать основные НПЗ. Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам, сформировать представления о нефтяных установках. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
7	Газовая промышленность	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e</p>	<p>Участвовать в определении места газовой промышленности в национальной экономике. По плану описать основные параметры газовой</p>

							<p>промышленности и представить классу в виде доклада. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Страны-конкуренты России. Газ на экспорт. Сила Сибири. Транзит газа через территорию Украины. Северный поток. Южный поток. Называть особенности газовой промышленности России. Страны лидеры по добыче и запасам газа Рос Основные месторождения газа. Работа с атласом и к/к: показывать основные базы и месторождения. Крупные, основные потоки экспорта газа внутри страны. Отмечать их на к/к.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Показывать страны конкуренты по запасам и добыче газа. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В таблицу систематизировать основные газонасыщенные провинции. Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам, сформировать представления о газовой отрасли , как самой стабильной отрасли ТЭК, Проводить рефлексию пройденного материала</p>
8	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>	<p>Участвовать в определении места электроэнергетики в национальной экономике. По плану</p>

	<p>Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>						<p>описать основные параметры отрасли и представить классу в виде доклада. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Состав отрасли. Называть особенности и состав отрасли. ГЭС. ТЭС. АЭС. Страны по выработке энергии на душу населения. Крупные Эл/станции разного типа.. Работа с атласом и к/к: показывать основные крупные электростанции. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В таблицу систематизировать основные</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>электростанции Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам выработке энергии на душу населения, сформировать представления о нетрадиционных источниках энергии. Проводить рефлекссию пройденного материала</p>
9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года"</p>	1	0	0			<p>Участвовать в определении места электроэнергетики в национальной экономике. По плану описать основные параметры отрасли и представить классу в виде доклада. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Состав отрасли.</p>

							<p>Называть особенности и состав отрасли. ГЭС. ТЭС. АЭС. Страны по выработке энергии на душу населения. Крупные Эл/станции разного типа.. Работа с атласом и к/к: показывать основные крупные электростанции. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В таблицу систематизировать основные электростанции Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам- лидерам выработке энергии на душу населения,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сформировать представления о нетрадиционных источниках энергии. Проводить рефлексию пройденного материала
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	Проверка знаний
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	Участвовать в определении места Чёрной металлургии в национальной экономике. По плану описать основные параметры отрасли. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Metallургические комбинаты- основа экономики. Влияние НТР на отрасль. Называть особенности

							<p>Черной металлургии. Что такое металлургический комбинат полного цикла. Кратко-металлургия Удмуртии. Какой тип продукции они выпускают. Что такое сталь, чугун, прокат, производство труб. Страны лидеры по производству стали. Мировые заводы гиганты. Работа с атласом и к/к: показывать основные месторождения железных руд и коксирующих углей. Показывать города, где базируются комбинаты. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника-кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В таблицу</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>систематизировать основные комбинаты по городам Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам, сформировать представления металлургических комбинатах. Место работы современного сталевара. Проводить рефлексию</p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>	<p>Участвовать в определении места Черной металлургии в национальной экономике. По плану описать основные параметры отрасли. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Металлургические комбинаты- основа экономики. Влияние НТР на отрасль.</p>

							<p>Называть особенности Черной металлургии. Что такое металлургический комбинат полного цикла. Кратко- металлургия Удмуртии. Какой тип продукции они выпускают. Что такое сталь, чугун, прокат, производство труб. Страны лидеры по производству стали. Мировые заводы гиганты. Работа с атласом и к/к: показывать основные месторождения железных руд и коксирующих углей. Показывать города, где базируются комбинаты. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. В</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							таблицу систематизировать основные комбинаты по городам Работа с иллюстративным материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам, сформировать представления металлургических комбинатах. Место работы современного сталевара. Проводить рефлексию
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665b bc	Участвовать в определении места цветной металлургии в национальной экономике. Состав отрасли. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Называть особенности и состав промышленности , природно-ресурсный

	<p>работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]</p>						<p>потенциал отрасли. Страны лидеры по добыче и запасам нефти. Основное производство по металлам . Месторождения руд цветных металлов и города- центры Работа с атласом и к/к: показывать основные базы и месторождения. Руд цветных металлов. Крупные центры производства цветных металлов. Работа с текстом учебника- в таблицу , используя текст учебника и дополнительную литературу составить список факторов с примерами, влияющих на размещение производств цветной и черной металлургии. Работа с иллюстративным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>материалом: анализировать рисунки по странам-лидерам в мире. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>	<p>Участвовать в определении машиностроения, как одной из ведущих отраслей. ВПК-важный комплекс в рамках отрасли. Почему в России активно развивают ВПК, Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли .Конкурентноспособность нашей продукции на мировом рынке. Какие отрасли в этом преуспели. Называть особенности и состав отрасли страны и Удмуртии. Основные факторы размещения.</p>

							<p>Работа с атласом и к/к: показывать основные центры производства разных видов продукции. Заводы гиганты России и своего края. Работа с текстом учебника- используя текст учебника и дополнительную литературу составить характеристику любого машиностроительного предприятия России и Удмуртии (на выбор).. Работа с иллюстративным материалом: анализировать схемы состава комплекса. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса:</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78</p>	<p>Участвовать в определении машиностроения, как одной из ведущих отраслей. ВПК-</p>

	<p>основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России</p>						<p>важный комплекс в рамках отрасли. Почему в России активно развивают ВПК, Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли .Конкурентноспособность нашей продукции на мировом рынке. Какие отрасли в этом преуспели. Называть особенности и состав отрасли страны и Удмуртии. Основные факторы размещения. Работа с атласом и к/к: показывать основные центры производства разных видов продукции. Заводы гиганты России и своего края. Работа с текстом учебника- используя текст учебника и дополнительную литературу составить</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>характеристику любого машиностроительного предприятия России и Удмуртии (на выбор).. Работа с иллюстративным материалом: анализировать схемы состава комплекса. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
16	<p>Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	1	0			<p>контроль знаний</p>
17	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2</p>	<p>Участвовать в определении места химической промышленности в национальной экономике. Актуализировать экономические и экологические</p>

							<p>проблемы отрасли. Ее состав и факторы размещения. Называть состав отрасли, факторы размещения, важное сырье для развития того или иного вида производств. Крупные города- центры химической промышленности. Работа с атласом и к/к: показывать основные месторождения химического сырья , и сформированные химические базы производства Показывать города-центры производств горно-химической промышленности, основной химии, химии оргсинтеза. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>историю развития отрасли по этапам. По тексту определять и кратко конспектировать особенности каждой отрасли Работа с иллюстративным материалом: По схемам анализировать состав отрасли, сравнивать страны-лидеры по запасам и добыче фосфатов и калийных солей. Проводить рефлексию</p>
18	<p>Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662ab</p>	<p>Участвовать в определении места химической промышленности в национальной экономике. Актуализировать экономические и экологические проблемы отрасли. Ее состав и факторы размещения. Называть состав отрасли, факторы размещения,</p>

	период до 2030 года"						важное сырье для развития того или иного вида производств. Крупные города- центры химической промышленности. Работа с атласом и к/к: показывать основные месторождения химического сырья , и сформированные химические базы производства Показывать города-центры производств горно-химической промышленности, основной химии, химии оргсинтеза. Отмечать их на к/к. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать историю развития отрасли по этапам. По тексту определять и кратко конспектировать
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

							особенности каждой отрасли Работа с иллюстративным материалом: По схемам анализировать состав отрасли, сравнивать страны-лидеры по запасам и добыче фосфатов и калийных солей. Проводить рефлексию
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	Участвовать в определении темы урока. Россия- лесная держава. Каковы особенности развития ее лесопромышленного комплекса. Экологические проблемы отрасли Актуализировать знания о основных запасах древесины в нашей стране. Какие субъекты РФ располагают наибольшими запасами древесины. К какому фактору

							<p>тяготеет производство бумаги , картона, фанеры, мебели, скипидара, канифоли. Называть районы с максимальными запасами древесины, и активной ее добычей. Называть основные отрасли и какой тип продукции они производят. Основные факторы размещения предприятий. Крупные ЦБК. Работа с атласом и к/к- показывать субъекты с наибольшими запасами древесины. Показать основные пути доставки древесины. Зоны лесообеспеченности. Города-центры химической промышленности. Крупные предприятия гиганты других стран. Наносить их на к/к. Работа с текстом</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебника- по тексту выделять основы для краткого конспекта. Работа с иллюстративным материалом и таблицами, схемами: анализировать диаграммы по странам лидерам по добыче и запасам древесины. Проводить рефлексию пройденного материала.
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	Знать основные векторы по стратегии развития лесного комплекса России

	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"						
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0			Проверочная работа
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	Участвовать в определении АПК как важного межотраслевого комплекса. Какие звенья включает в себя АПК. Актуализировать знания о сельском хозяйстве, пищевой и легкой промышленности, как важных звеньях АПК, АПК Удмуртии. Называть состав АПК,

							экономические проблемы АПК Работа с текстом учебника и доп. Литературой- решить письменно задания на стр 211 и используя дополнительную литературу собрать данные в таблице об АПК Удмуртии. Работа с атласом и к/к – Проводить рефлексию пройденного материала.
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bс0	Актуализировать знания о отраслевом составе сельского хозяйства и его особенностях. Называть типы животноводства, их специализацию. Работа с к/к и атласом: показывать ареалы введения скотоводства, свиноводства, Овцеводства,

							<p>оленоводства, птицеводства., Наносить их на к/к.Работа с текстом учебника- выписать проблемы введения животноводства в нашей стране Факторы размещения производства привести в виде таблицы в тетрадах.. Работа с рисунками и диаграммами: проанализировать структуру производства мяса в разных странах.. Проводить рефлексию пройденного материала.Участоват ь в определении роли растениеводства в национальной экономики. Почему нам важна самообеспеченность зерном и техническими культурами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Актуализировать знания о отраслевом составе сельского хозяйства и его особенностях. Называть типы зерновых и технических культур. Что такое сельскохозяйственные угодья. Работа с к/к и атласом: показывать ареалы возделывания зерновых и технических культур, Наносить их на к/к. Работа с текстом учебника- выписать проблемы введения растениеводства в нашей стране. Работа с рисунками и диаграммами: проанализировать структуру сбора зерновых в отдельных странах .Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

24	<p>Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12</p>	<p>Участвовать в определении места в национальной экономике легкой и пищевой промышленности. Их Экономические проблемы и пути решения. Актуализировать знания о ресурсной базе и ориентированности легкой и пищевой промышленности. Назвать – состав отраслевой состав пищевой и легкой промышленности, основные типы продукции и их транспортировка. Работа с к/к и атласом: показывать основные центры производства консерв, масла, сахара, молока, муки , мяса, макарон, кондитерских изделий, хлеба.;</p>
----	---	---	---	---	--	---	---

							<p>тканей, обуви, меха, текстиля. Наносить на к/к. Работа с текстом учебника- систематизировать в таблицу основные направления пищевой им легкой промышленности с указанием типов продукции, факторов размещения, проблем Проводить рефлексю пройденного материала</p>
25	<p>"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a</p>	<p>анализ статистических данных, прогноз развития АПК в России</p>

	факторов на размещение отраслей АПК"						
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0			проверочная работа
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	Работа с к/к и атласом: на карте транспортной сетки показывать основные железнодорожные и автомагистрали. БАМ. Транссиб. Основные пункты следования. Показывать крупные ж/д узлы. Показывать сообщения с странами-соседями. Работа с текстом учебника и доп. Литературой: составить по заранее представленному плану характеристику одного из видов сухопутного

							<p>транспорта. Работу представить в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: анализировать карту-схему плотности железных дорог и автомобильных дорог. Проводить рефлексию пройденного материала. Участвовать в определении роли транспорта в хозяйственной жизни страны. Актуализировать знания о типах сухопутного транспорта Что и кого перевозит транспорт. Называть главную задачу транспорта. Его состав. Пояснять понятия грузооборот и пассажирооборот. Высчитывать процент доли того или иного вида транспорта</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

28	<p>Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a</p>	<p>Участвовать в определении роли транспорта в хозяйственной жизни страны. Актуализировать знания о типах водного и воздушного транспорта. Называть главную задачу транспорта. Его состав. Пояснять понятия грузооборот и пассажирооборот. Высчитывать процент доли того или иного вида транспорта. Работа с к/к и атласом: на карте транспортной сетки показывать основные аэропорты и пути воздушного сообщения внутри страны . Основные речные и морские пути. Основные порты на реках и морях. Их специализация . Отмечать на к\к..</p>
----	---	---	---	---	--	--	---

							Работа с текстом учебника и доп. Литературой: составить по заранее представленному плану характеристику одного из видов водного или воздушного транспорта. Работу представить в виде таблицы. Работа с иллюстративным материалом: - Проводить рефлексия пройденного материала
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	анализ карт транспортных путей, решение логических задач
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/88667c2811	Участвовать в определении роли информационного пространства в жизни россиян

	развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"						.Актуализировать знания о типах связи, их развитии. Как повлияло НТР на развитие информационного пространства. Называть инфраструктуру отрасли, распространенные виды информационных услуг. Сравнить обеспеченность видами связи развитых стран и России. Работа с текстом учебника- кратко конспектировать основные особенности отрасли. Проводить анализ картосхем обеспеченности видами услуг населения нашей страны. Проводить рефлексию
--	--	--	--	--	--	--	--

							пройденного материала
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	анализ рекреационного потенциала своего края
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0			Контроль знаний
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	Анализ изменения факторов размещения хозяйств различных секторов и МОК в условиях НТР.

34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4</p>	<p>Влияние НТР на экологическую безопасность</p>
35	<p>Европейский Север России. Географическое положение. Особенности</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6</p>	<p>Участвовать в определении понятий «поморы». «Балтийский щит», Актуализировать</p>

	природно-ресурсного потенциала						знания о Севере, выходу к морям СЛО; пограничное положение района со странами Скандинавского полуострова; памятниках культурного наследия, народных промыслах. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты региона с административными центрами и столицами, отмечать их на к/к . показывать месторождения п/и; основные физико-географические объекты. наносить на к/к границы района. Называть основные понятия, состав региона по субъектам, столицы национальных республик и административные
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>центры; особенности природы района. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию об особенностях региона. Работа с иллюстративным материалом: формировать представление об облике региона, образе городов, уникальном ландшафте, который оставил ледник.</p>
36	<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe</p>	<p>Актуализировать знания о Русском Севере, как кладези природных ресурсов, первооткрывателей и ученых. Работа с атласом и к/к: на фрагменте карты стр.52 находить основные физико-географические объекты, их называть и показывать , так же</p>

							<p>переносить на к/к. На основе тематических карт, объяснять особенности тектоники, геологии, климата, развития речной сети, природных зон, плотности населения региона. Находить и показывать крупные города. Показывать национальные республики. Называть древние города региона, , физико-географические объекты, основные этнические группы, кустарные промыслы, ООПТ, памятники культурного наследия. Работа с текстом учебника: находить информацию о заселенности региона, этническом составе, крупных городах. Изучить историю</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							заселения и сделать выводы.
37	<p>Европейский Север России.</p> <p>Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	0	0			<p>Участвовать в определении понятий в рамках раздела.</p> <p>Актуализировать знания о сырьевой базе района. Почему регион специализируется преимущественно на лесной промышленности.</p> <p>Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; показывать административные центры и столицы субъектов;</p> <p>месторождения п/и;</p> <p>находить наукограды;</p> <p>основные промышленные центры; Находить субъекты, в которых преобладают сельские поселения. Называть основные понятия,</p>

							специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	Участвовать в определении понятий «полуанклав», «анклав», «Северная столица», «четвертичное оледенение», «ледниковые формы рельефа». Актуализировать знания о Северо-Западе, о самом северном городе-миллионере, особенном фгп региона, выходу к Балтийскому морю и важности такого положения. Работа с атласом и к/к: находить и

							показывать субъекты региона с административными центрами, отмечать их на к/к ; города разной людности; находить города –миллионеры и показывать их; полуанклавную территорию . Основные физико-географические объекты: находить на карте, показывать и отмечать на к/к. Называть основные понятия, состав региона по субъектам,
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	Участвовать в определении основных понятий, « янтарь», « Балтийский морской флот», «НПЗ». Актуализировать знания о сырьевой базе района. Почему регион специализируется преимущественно на

							<p>судостроении. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; месторождения п/и; города разной людности; находить города –миллионеры и позывать их; находить наукограды; основные промышленные центры; Находить субъекты, в которых преобладают сельские поселения. Называть основные понятия, специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона. Работа с иллюстративным материалом:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формировать представление об облике региона, основных городах науки, памятниках культуры. Работа с статистическим материалом: на основе статистики высчитывать коэффициент специализации. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
40	<p>Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0</p>	<p>Участвовать в определении понятия «экономико-географическое положение», «всемирное культурное наследие» « этнос», «кустарные промыслы» Актуализировать знания о Центральном районе, как ключевом в формировании Российского государства. Работа с</p>

							<p>атласом и к/к: на фрагменте карты стр.52 находить основные физико-географические объекты, их называть и показывать , так же переносить на к/к. На основе тематических карт, объяснять особенности тектоники, геологии, климата, развития речной сети, природных зон, плотности населения региона. Находить и показывать крупные города. Называть древние города региона, города-миллионеры, физико-географические объекты, основные этнические группы, кустарные промыслы. Работа с текстом учебника: находить информацию о заселенности региона,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>этническом составе, крупных городах. Изучить историю заселения и сделать выводы. Работа с иллюстративным материалом: На основе фотографий формировать представление о природных ландшафтах, памятниках культурного наследия, кустарных промыслах. Работа с статистическим материалом: на основе данных таблицы высчитывать среднюю плотность региона. Проводить рефлексию пройденного материала</p>
41	<p>Центральная Россия. Особенности населения</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e</p>	<p>. Находить и показывать крупные города. Называть древние города региона, города-миллионеры, физико-</p>

							<p>географические объекты, основные этнические группы, кустарные промыслы. Работа с текстом учебника: находить информацию о заселенности региона, этническом составе, крупных городах. Изучить историю заселения и сделать выводы. Работа с иллюстративным материалом: На основе фотографий формировать представление о природных ландшафтах, памятниках культурного наследия, кустарных промыслах. Работа с статистическим материалом: на основе данных таблицы высчитывать среднюю плотность региона. Проводить рефлексю</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пройденного материала.
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Участвовать в определении понятий « город федерального значения», « наукоград», «специализация», « сырьевые ресурсы» Актуализировать знания о Москве , как столице, почему в Центральном регионе наблюдается наибольшая концентрация научных центров. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; города разной людности; находить города –миллионеры и позывать их; находить наукограды; основные промышленные центры; Находить субъекты, в которых преобладают сельские

							<p>поселения. Называть основные понятия, специализацию регионов по отраслям хозяйства. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона. Работа с иллюстративным материалом: формировать представление об облике региона, основных городах науки, памятниках культуры. Работа с статистическим материалом: на основе статистики высчитывать коэффициент специализации. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	Участвовать в определении понятий по разделу. Актуализировать знания о Волге , как основной речной артерии Европейского юга; многонациональности региона. особенностях географического положения региона. Важность выхода к берегам Каспийского моря. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; физико-географические объекты; водохранилища; Называть основные понятия, состав региона по субъектам, столицы национальных республик и административные
----	---	---	---	---	--	---	--

							центры. Выделять главную черту региона. Особенности климата и природных зон. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о многонациональности региона, как основной черте
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Актуализировать знания о отраслях хозяйства- флагманах региона. Влияние увлажнения на развитие сельского хозяйства. На каких отраслях специализируется район. Называть основные промышленных центры; крупные предприятия; специализацию региона; основные экологические проблемы региона,

							<p>какие ГЭС входят в состав Волжского каскада. Работа с атласом и к/к: находить и отмечать на к/к основные центры промышленности по отраслям хозяйства; Крупные ГЭС. Актуализировать знания о истории освоения региона. Какие исторические события привели к созданию многонационального региона. Значение г. Волгоград в патриотическом воспитании. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; показывать административные центры и столицы субъектов; крупные города; находить</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>субъекты, в которых преобладают сельские поселения. Называть основные этносы, их принадлежность к разным языковым семьям: субъекты с разной плотностью населения; города-миллионеры</p>
45	<p>Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0</p>	<p>Участвовать в определении понятий по разделу. Актуализировать знания о Европейском Юге, выходу к Черному морю; пограничное положение района со странами Кавказа; многонациональности региона ; неоднородности региона в физико-географическом плане; памятниках культурного наследия, народных промыслах. Работа с атласом и к/к: находить и</p>

							показывать субъекты региона с административными центрами и столицами, отмечать их на к/к . показывать месторождения п/и; основные физико-географические объекты. наносить на к/к границы района.
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	Актуализировать знания о многонациональности региона, важности толерантности и уважении. Почему регион лидирует по плотности населения. Называть основные группы народов, их принадлежность к языковым семья; крупные города и города- миллионеры; , Работа с атласом и к/к: находить и показывать столицы национальных республик, краев,

							областей; показывать наиболее плотно заселенные районы
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	Участвовать в определении понятий в рамках раздела. Актуализировать знания о сырьевой базе района. Почему регион специализируется преимущественно на АПК. Каковы предпосылки к этому. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; показывать административные центры и столицы субъектов; месторождения п/и; находить наукограды; основные промышленные центры; Находить субъекты, в которых преобладают сельские поселения. Называть

							<p>основные понятия, специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона. Работа с иллюстративным материалом: формировать представление об облике регион</p>
48	<p>Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2</p>	<p>Участвовать в определении темы дискуссии и ее проблемности. Актуализировать знания о необходимости создания крупных водохранилищ путем затопления территорий. Называть основные экологические проблемы Поволжья.</p>

49	<p>Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4</p>	<p>Актуализировать знания о «Каменном поясе», как разнообразные полезные ископаемые позволили создать на Урале крупнейшую металлургическую базу. Значение Уральских гор в климатообразовании. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; столицы республик, областей, краев. основные физико-географические объекты; месторождения п/и; границы района. Называть основные понятия, состав региона по субъектам, столицы национальных республик и административные</p>
----	---	---	---	---	--	---	--

							<p>центры. Выделять главную черту региона. Особенности климата и природных зон. Богатство осадочными породами. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о выгодном географическом положении региона, как основной черте. Работа с иллюстративным материалом: на основе фотографий сформировать представление о внешнем облике региона.</p>
50	Урал. Особенности населения	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea</p>	<p>Актуализировать знания о этносах района, и особенностях в размещении городов Урала. Называть языковые группы и</p>

							<p>основные этносы, плотность заселения, причины ее изменения. Крупные города, и города разной людности. Работа с атласом: по карте атласа находить крупные города и города -миллионеры, отмечать их на к/к; находить основные районы расселения. Работа с текстом учебника- находить названия этносов; этапы истории расселения региона; основные города и их отличительные черты. Работа с иллюстративным материалом:, национальных традициях и костюмах. основе фотографий формировать представление о облике городов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							района Работа со статистическим материалом: на основе таблицы приложения рассчитать специализацию района.
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886698 Ос	Участвовать в определении понятий в рамках раздела. Актуализировать знания о сырьевой базе района. Почему регион специализируется преимущественно на черной металлургии., ВПК, и ядерной промышленности. Каковы предпосылки к этому. Ядерный щит России и роль района в его формировании. Работа с атласом и к/к: находить и показывать субъекты района, отмечать их на к/к ; показывать административные центры и столицы

							<p>субъектов; месторождения п/и; находить наукограды; основные промышленные центры; Находить субъекты, в которых превалируют сельские поселения. Называть основные понятия, специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона. Работа с иллюстративным материалом: анализ схемы Урало- Кузнецкого комбината. Работа с статистическим материалом: на основании стат. данных высчитывать специализацию</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							каждого субъекта. Проводить рефлексию пройденного материала.
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных"	1	0	1			Провести анализ статистических данных, провести систематизацию субъектов макрорегиона по одному или нескольким признакам.
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	контроль знаний

54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	<p>Участвовать в определении понятий по разделу. Актуализировать знания о географическом положении района. История освоения региона .Основные отличительные черты района. Работа с атласом и к/к: находить и показывать физико-географические объекты; наносить их на к/к. Расположение ООПТ. Называть основные понятия, важные физико-географические объекты, особенности природных условий. Ресурсная база. ООПТ. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию об удаленном</p>
----	--	---	---	---	--	---	---

							географическом положении региона, как основной черте. Работа с иллюстративным материалом: на основе фотографий сформировать представление о внешнем облике региона.
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Участвовать в определении понятий в рамках раздела. «Острог», «Старообрядец». Актуализировать знания о истории освоения региона. Какие исторические события привели к созданию многонационального региона. Работа с

							<p>атласом и к/к : находить и показывать заселение территории региона малыми коренными народами и титульными нациями южных национальных республик; показывать основную полосу расселения; города- миллионеры и крупные города; субъекты с значительной долей сельского населения. Называть основные этнотипы, их принадлежность к разным языковым семьям: субъекты с разной плотностью населения; города- миллионеры; крупные города и города- миллионеры. Какие процессы влияют на динамику численности населения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							половозрастной состав.
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Участвовать в определении понятий в рамках раздела. Актуализировать знания о промышленном и транзитном потенциале региона. Особенности транзитное положение предполагает развитие экономических связей Европейской территории и Дальнего Востока. Важность Транссибирской магистрали. Работа с атласом и к/к: находить и показывать конечные пункты важных железнодорожных путей: Транссиба и БАМа. Называть основные понятия, специализацию района по отраслям

							<p>хозяйства и города их расположения. Основные промышленные районы. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона. Работа с иллюстративным материалом: - Работа с статистическим материалом: на основании стат. данных высчитывать специализацию каждого субъекта. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
58	<p>Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2</p>	<p>Участствовать в определении понятий в рамках раздела. Актуализировать знания о промышленном и транзитном потенциале региона.</p>

	перспективы развития						<p>Особенное транзитное положение предполагает развитие экономических связей Европейской территории и Дальнего Востока. Важность Транссибирской магистрали. Работа с атласом и к/к: находить и показывать конечные пункты важных железнодорожных путей: Транссиба и БАМа. Называть основные понятия, специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Основные промышленные районы. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>региона. Работа с иллюстративным материалом: - Работа с статистическим материалом: на основании стат. данных высчитывать специализацию каждого субъекта. Проводить рефлексию пройденного материала.</p>
59	<p>Дальний Восток. Географическое положение</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6</p>	<p>Участвовать в определении понятий по разделу. « Геосинклинальная зона», «гейзер», «муссон». Актуализировать знания о географическом положении района. История освоения региона . Основные отличительные черты района. Выход к морям Тихого океана. Работа с атласом и к/к: находить и показывать физико-</p>

							<p>географические объекты; наносить их на к/к. По климатической карте определять основные климатические параметры. Находить и показывать крупные месторождения п/и. Расположение ООПТ. Находить и показывать субъекты района и столицы субъектов .Наносить на к/к границы районов. Называть основные понятия, важные физико-географические объекты, особенности природных условий. Ресурсная база. Эндемичность видов флоры и фауны. ООПТ. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию об удаленном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							географическом положении региона, и близость к Восточной Азии. как основной черте. Работа с иллюстративным материалом: на основе фотографий сформировать представление о внешнем облике региона.
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	проводить оценку природно-ресурсного потенциала на экономическое развитие региона, его дислокация и причины неравномерного размещения
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	Актуализировать знания о истории освоения региона. Какие исторические события привели к созданию многонационального региона. Охотск-

							<p>первый русский город на Тихом океане. Образование городов Дальнего Востока. Работа с атласом и к/к : находить и показывать первые русские города; отмечать их на к/к; находить и показывать территории, заселенные малыми коренными народами Севера. Называть основные этносы, их принадлежность к разным языковым семьям: субъекты с разной плотностью населения; города-миллионеры; крупные города и города-миллионеры. Какие процессы влияют на динамику численности населения и половозрастной состав. Работа с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>текстом учебника: выделять из текста основные понятия, тезисы, отличительные черты района. Работа с иллюстративным материалом: формировать представление об облике региона.</p>
62	<p>[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]</p>	1	0	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba</p>	<p>Участвовать в определении понятий в рамках раздела. Актуализировать знания о промышленном и транзитном потенциале региона. Особенное транзитное положение предполагает развитие экономических связей Дальнего востока с Китаем и Японией. Важность БАМа, как главной транспортной магистральной. Работа с атласом и к/к: находить и</p>

							<p>показывать главные промышленные центры района. Основные месторождения п/и. наносить на к/к; определять субъекты, лидирующие по запасам природных ресурсов. Показывать основные морские и речные порты. Называть основные понятия, специализацию района по отраслям хозяйства и города их расположения. Основные промышленные районы. Специализацию морских и речных портов. Работа с текстом учебника: выделять из текста основные понятия, информацию о сырьевой базе региона</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	Провести расчеты ИЧР и прочих демографических показателей, систематизировать результат по одному признаку.
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0			контроль знаний
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	Анализ дополнительных источников информации, поиск информации по целевым программам, умение объяснить их целесообразность для

							каждого экономического района России
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	актуализировать знания по терминам "Арктический сектор", "шельфовые моря". Значение в структуре природно- ресурсного потенциала страны данных территорий. Уметь объяснить , какие экологические последствия несут для природы Русского Севера разработка шельфовых месторождений.
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	Какова роль Р оссии в Участвовать в международном и географическом разделении труда. Какие отрасли хозяйства чвляются "лицом" нашей страны на международной арене и почему. Нужно ли

							<p>менять состав отечественного экспорта и почему?определении места России в политическом устройстве мира. Какие уроки в ведении внешнеполитической деятельности мы должны извлечь из истории. Понятие « холодная война» Актуализировать важность грамотной внешнеполитической деятельности. Какие территориальные споры России актуальны в современное время. Называть основные исторические этапы участия России во внешних военных конфликтах и их результаты</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	Актуализировать знания о ООПТ России.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5-6 класс Климанова О.А, Климанов В.В, Ким Э.В. География. Землеведение. М. Дрофа, 2020 год

7 класс Климанова О.А, Климанов В.В, Ким Э.В. География. Землеведение. М. Дрофа, 2022 год

8 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.. География РоссииМ,Дрофа, 2020год

9 класс Сферы Дронов В.П , Савельева Е.Л. География. Россия: Природа, население, хозяйство, М,Просвещение, 2013 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
8. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.
9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.

10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
11. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет ресурсы для учителя географии, любителей географии, учеников и студентов.

<http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

<https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество. Русское географическое общество одно из старейших в мире. Цель создателей сайта — объединение всех географов — научных работников, учителей, профессионалов и просто любителей природы — для обсуждения и решения актуальных проблем окружающей среды, взаимодействия общества и природы.

<https://www.rgo.ru/ru/msk> — Московский центр Русского Географического общества. Московский центр — крупнейшее из региональных подразделений Русского географического общества (РГО), в его составе около 2000 членов. В Московском центре действует более 20 научных подразделений.

<https://geografia.ru/society.html> Общество путешественников «География» или сокращенно Общество «География». Это организация, занимающаяся организацией совместных путешествий для своих членов на кооперативной и корпоративной основе. Кроме того на сайте размещается информация по отдельным странам. Она включает в себя два дополняющих друг друга блока: Данные о географии страны и карты и путевые наблюдения, содержащие актуальную информацию, могущую быть полезной для тех, кто собирается в путь.

<http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков.

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Разделы сайта: Методическое сопровождение учебного процесса, включающее нормативные документы: стандарт, программы, поурочное планирование и т.п.; разработки уроков по курсам школьной географии, примеры использования ИКТ на уроке и в проектно-исследовательской деятельности учащихся, аннотированный перечень цифровых образовательных ресурсов по географии. Другой раздел: Консультации на форуме — «скорая методическая помощь», обратная связь с широким кругом учительской аудитории, а также Лист рассылки — широкий канал распространения педагогического опыта, а также новостей науки, учебного книгоиздания, новых электронных пособий по географии.

<http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии. Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией. На его страницах можно найти много интересной и в то же время познавательной информации. Сайт создан с использованием материалов «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Разделы сайта: География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии.

<https://www.geoclass.ru> Виртуальное методическое объединение учителей географии. Сайт Виртуального методического объединения учителей географии Google Group (ВМОУГ) — проект методической лаборатории географии Московского института открытого образования (МИОО). Новостной лист рассылки. Проекты ВМОУГ. Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Конкурс «Россия глазами школьников».

<https://geobar.ru>

<http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf> Географический справочник. Удобно построенный справочник, в котором материал сгруппирован по странам, снабжен интерактивными ссылками, статьями и картографическим материалом.

<http://karty.narod.ru> Сайт редких карт Александра Акопяна. Здесь размещены, размещаются или будут размещены самые «неуловимые» карты в мире. Может, Вы хотите знать, сколько территории захвачено тамильскими повстанцами в Шри Ланке? Или на какую территорию претендуют хазарейцы в Афганистане? Какой флаг у басков, и на какой территории он развевается? На эти и многие другие вопросы можно получить ответ на этом сайте.

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>

Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

<https://geo-1.ru>

GEO.ru: Энциклопедия Непознанного не является большой энциклопедией в общепринятом смысле этого слова. Однако сайт можно назвать интернет — энциклопедией, где собрано большое количество интересных статей, фотографий и фактов, о нашей непознанной планете.

<https://in-space.ru/planeta-zemlya/> Проект «Планета Земля». Данный проект раскрывает некоторые аспекты наук о планете Земля, в общем плане, наук о природе, предоставляя посетителям информацию о происхождении планеты, ее строении и физико-химических свойствах, раскрывает значение фактов истории Земли во взаимосвязи с процессами развития и саморазвития организмов. Проводится детальный анализ географических, геологических, климатологических, экономических и геоэкологических научных данных. Исследуются и синтезируются факты из истории космоса и развития планеты Земля. Даются определенные прогнозы на будущее, заключающиеся в рекомендациях по использованию природных ресурсов и мерах предупреждения стихийных и техногенных катастроф.

<https://www.nationalgeographic.org/society/> на английском языке. Национальное Географическое Общество. Общество было основано по инициативе нескольких известных российских организаций, в том числе: Российский союз туристической индустрии, Московский международный фонд содействия ЮНЕСКО, — Международный независимый эколого-политологический университет, — Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей- усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». На сайте представлен разнообразный материал, представляющий проекты Национального Географического общества, таких, как: выпуск серии путеводителей по православным святыням России, фотоконкурс «Неизвестная Россия», создание Ассоциации Экологического Туризма. На сайте имеется большое количество иллюстративного материала.

<https://1657.slovaronline.com>

https://gufo.me/dict/geographical_names

Словарь современных географических названий. Электронная версия словаря подготовлена в НТЦ «Информрегистр» и содержит более 5700 статей. Это новейшее, первое в нынешнем столетии научно-популярное и справочное издание, в котором представлен весь мир. Около

6000 статей включают сведения о значительных географических объектах (континентах и странах, морях и реках, горных системах и пустынях, городах и курортах), интересных своей природой, экономикой, историей, культурой.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

