

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МЫ - ВОЛОНТЕРЫ»

Актуальность

Добровольчество в современных условиях развивается быстрыми темпами, приобретает глобальный характер, появляются новые направления волонтерской деятельности, которые имеют свою специфику – всё это приводит к необходимости в обучении, развитии и совершенствовании знаний и умений современных волонтеров.

В связи с этим, актуальным является не просто процесс вовлечения подростков в добровольческую деятельность. Современным подросткам, выбирающим добровольчество, необходимо давать знания, умения и навыки, которые помогут им быть успешными в любом из направлений добровольческой деятельности. Теоретические знания в области добровольчества, развитие организаторских, коммуникативных, лидерских качеств, владение технологией социального проектирования – вот перечень компетенций, которые необходимы сегодня добровольцам. Многие из этих «профессиональных» для добровольцев качеств являются универсальными, т.к. необходимы и могут быть использованы в других видах деятельности.

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р),

– «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Мы-волонтеры»** будет способствовать развитию детского добровольчества, научит подростков теоретическим и практическим навыкам общения, формам и методам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При включенности подростков в волонтерское движение на базе образовательной организации очень важно качественно подготовить ребят, участников движения, чтобы

они имели представление о сути и роли добровольчества в нашем обществе и руководились в своей деятельности следующими **принципами**:

- Добровольность;
- Здоровый образ жизни;
- Самоуправление и дисциплина;
- Осознание цели своего участия и активность в общем деле;
- Ответственность и уважение прав других
- Сотрудничество
- Гуманистическая направленность

Программа **направлена на** приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана для работы в системе дополнительного образования. По типу является модифицированной и предлагает два уровня усвоения: досуговый и репродуктивный.

Уровень сложности: ознакомительный.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12- 17 лет.

Адресат программы: участники волонтерского отряда «Мы», обучающиеся, родители и педагоги МБОУ «ИТ-лицей №24».

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю (1 час), 30 часов –в год.

Форма обучения: очная.

Для достижения цели и задач программы применяются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- семинары, беседы;
- экскурсии;
- творческие задания;
- социальное проектирование;
- коллективно-творческие дела;
- проведение акций;
- анализ деятельности;
- анкетирование.

Непременным условием работы является предоставление каждому участнику объединения возможности для самореализации, индивидуально-личностный подход.

Цель программы: способствовать формированию социальной активности подростков посредством популяризации добровольчества и вовлечения в разнообразную социальную практику.

Задачи:

- организовать образовательный процесс, способствующий получению подростками социально ориентированных знаний, представлений, лежащих в основе добровольческой деятельности (направления добровольческой деятельности, технология организации и проведения добровольческих инициатив, технология социального проектирования);
- познакомить подростков с потенциалом добровольческой деятельности для личностного развития;
- организовать деятельность, пропагандирующую здоровый образ жизни, как стиль жизни социально активного человека;
- создание условий для самоопределения личности, раскрытия творческого и лидерского потенциала каждого подростка.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- знание форм проявления социальной активности (мастер-класс, акция, флеш-моб, дела социально значимой направленности, социальный проект), а также алгоритма и технологии их организации.
- знание социальных проблем и способов их решения. Умение анализировать социальные явления и проблемы, присущие обществу, понимание их причин и путей решения.
- знание, как анализировать деятельность и обозначать социально значимый эффект своей и командной деятельности;
- знание содержания таких понятий и категорий, как: «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческая организация», «социальное проектирование».
- знакомство с примерами добровольчества из истории в разные периоды развития общества.
- знание содержания направлений добровольческой деятельности (событийное, социальное, экологическое, медицинское, культурно-просветительское, спортивное).
- понимание значимости здорового образа жизни для собственного развития и развития общества.

Метапредметные результаты:

- знание, что такое социальный проект, как его разрабатывать, как руководить социальным проектом;

- организация подростками социально значимых дел по популяризации здорового образа жизни, дел художественной, интеллектуальной направленности;
- умение писать сценарии, планы проведения добровольческих инициатив по выбранному направлению добровольческой деятельности;
- умение организовать, описать и провести мастер-класс различной направленности.

Личностные результаты:

- осознание значимости постановки коллективной и индивидуальной цели;
- осознание значимости решения социальных проблем и понимание своей роли в данном процессе;
- понимание подростками значимости своей деятельности для благополучателей;
- ответственное отношение к своей работе и результатам дела;
- готовность реализовать социально значимые проекты.

Механизм оценки получаемых результатов

- семинарские занятия, дискуссии;
- анкетирование (входное и итоговое);
- беседа, наблюдение;
- коллективные выступления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: круглый стол, беседа, рефлексия.